

MOYENS INSPIRANTS OU INNOVANTS

IDENTIFICATION : Bureau de la décolonisation du curriculum et de la pédagogie

THÉMATIQUE D'APPLICATION
DU PORTRAIT : Enseignement aux trois cycles

CONTEXTE :

La décolonisation et l'autochtonisation de l'Université Concordia ont commencé il y a près de trente ans avec l'établissement en 1992 du Centre de ressources pour les étudiantes et étudiants autochtones (*Centre for Native Education*). Depuis, les efforts conjugués des professeurs, du personnel et des étudiants autochtones de l'Université Concordia ont mené à la mise en œuvre de plusieurs programmes, services et activités ciblant le mieux-être des étudiants et l'augmentation de la visibilité des peuples autochtones en milieu universitaire, tout en faisant la promotion des bénéfices d'une éducation postsecondaire dans les communautés et les collectivités autochtones.

C'est ainsi qu'en 2013, l'Université Concordia inaugurait une majeure en études autochtones (*First Peoples Studies*), le premier programme du genre au Québec. L'année suivante, le professeur Jason Lewis soumettait à la haute direction une proposition visant à doter l'Université Concordia d'un plan d'action stratégique qui s'adresse aux enjeux autochtones, et ce avant même les conclusions de la Commission de vérité et réconciliation de 2015.

En 2016, l'Université mettait sur pied le Groupe de leadership sur les directions autochtones (*Indigenous Directions Leadership Group*). Ce groupe, presque entièrement composé de professeurs, de membres du personnel et d'étudiants autochtones, s'est vu accorder les ressources nécessaires pour accomplir son mandat selon ses propres termes. Il s'agit d'un exemple de décolonisation des pratiques et de la volonté de la direction de l'Université Concordia d'être à l'écoute des besoins et des attentes des communautés autochtones tout en demeurant respectueuse de leurs priorités.

Le 4 avril 2019, l'Université Concordia lançait son plan d'action sur les directions autochtones intitulé *The Indigenous Directions Action Plan : Concordia's Path Towards Decolonizing and Indigenizing the University*. Ce plan ambitieux signale l'engagement de l'Université à bâtir un avenir plus équitable et inclusif tout en forgeant des liens durables avec les communautés autochtones.

En décembre 2019, l'Université Concordia met sur pied le Bureau de la décolonisation du curriculum et de la pédagogie, mené par une directrice qui est soutenue par un conseiller pédagogique. Ce bureau travaille étroitement avec le Bureau des directions autochtones.

OBJECTIFS VISÉS :

Le bureau de la décolonisation du curriculum et de la pédagogie vise les objectifs suivants :

- Amener les professeurs, les chargés de cours et les assistants à l'enseignement à réfléchir sur les pratiques et les perspectives coloniales afin d'apporter des changements aux contenus de cours et à l'enseignement et d'inclure les perspectives autochtones;
- Bâtir une stratégie de formation professionnelle axée sur l'acquisition de compétences interculturelles et la sensibilisation accrue aux enjeux autochtones en éducation;
- Créer un climat de confiance en classe qui permet aux étudiants de prendre connaissance des savoirs autochtones et d'acquérir une compréhension multidimensionnelle des enjeux.

DESCRIPTION :

L'Université Concordia a mis sur pied un bureau de la décolonisation du curriculum et de la pédagogie, représenté dans la structure de gouvernance universitaire par une directrice, qui travaille au sein de l'équipe du Centre d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage. L'Université Concordia a mis des fonds à la disposition du Bureau pour appuyer la mise en œuvre de son mandat et pour soutenir le développement d'ateliers et de ressources pour sensibiliser et outiller les professeurs. La directrice a pour mandat d'élaborer une stratégie de décolonisation à l'échelle de l'Université. Elle travaille étroitement avec les facultés et la haute gestion afin de conseiller sur les enjeux et les meilleures pratiques liés à la décolonisation.

RÉSULTATS ESCOMPTÉS :

La création du Bureau de la décolonisation du curriculum et de la pédagogie s'inscrit dans la mission de l'Université Concordia d'être une institution accueillante et engagée envers l'innovation et l'excellence en éducation, en recherche, en créativité et en partenariats communautaires. Concordia a toujours tiré avantage de la grande diversité de sa communauté afin de transformer l'individu, renforcer la société et enrichir le monde. En se dotant d'un bureau de la décolonisation, l'Université Concordia s'assure que les perspectives et les savoirs autochtones sont représentés de façon équitable dans ses cours. Elle s'assure également que son cheminement vers la décolonisation et l'autochtonisation est guidé et géré par la communauté autochtone et s'accomplit dans un climat empreint de respect mutuel et d'écoute.

FACTEURS DE SUCCÈS :

Un bureau composé de membres du personnel autochtones¹ qui entretiennent des liens étroits avec leurs communautés d'origine et qui démontre une solide expertise en savoirs autochtones dans le contexte de la décolonisation et de l'autochtonisation est un facteur de succès important. Ceci permet à l'Université de :

- Forger des liens solides de confiance avec les communautés autochtones;
- Travailler étroitement avec des individus qui possèdent un vécu et une expertise incontestables des réalités contemporaines autochtones.

Un appui solide et une collaboration étroite avec la haute gestion universitaire dans la mise en œuvre d'une stratégie de décolonisation est aussi importante afin:

- De donner le ton à l'ensemble de la communauté universitaire et d'aider à établir un climat de confiance dans la décolonisation et l'autochtonisation de l'Université;
- D'obtenir les ressources nécessaires à la création d'outils et de ressources de décolonisation du curriculum.

La décision de l'Université Concordia d'accorder les ressources financières nécessaires aux activités de décolonisation et d'autochtonisation est un facteur important de succès, car la disponibilité des fonds² représente souvent un des plus grands obstacles à la réalisation de projets.

RESSOURCES ET OUTILS EN APPUI :

Le *Indigenous Directions Leadership Council* (IDLC) et le Bureau des Directions autochtones participent activement à la décolonisation du curriculum et de la pédagogie en appuyant les efforts de son Bureau de décolonisation. Ils agissent à titre de conseils-experts et de champions auprès des nombreux intervenants.

L'Université s'est également dotée d'un protocole qui offre des lignes directrices sur les interactions avec les Aînés et les détenteurs de savoir afin de s'assurer que chaque membre de l'Université entretient des relations de travail respectueuses avec leurs collègues autochtones et les invités spéciaux. Un protocole pour les chercheurs et les alliés sera développé afin de guider les allochtones qui effectuent des recherches ou qui travaillent auprès des Autochtones.

¹ En ce moment, et dans le climat actuel d'appropriation de l'identité autochtone, les membres de l'IDLC croient fermement que pour effectuer ce travail, ça prend des individus qui connaissent leurs communautés et leurs cultures de façon intuitive.

² Il s'agit d'un budget opérationnel qui permet au Bureau de la décolonisation de bâtir des ateliers, faire des présentations et généralement participer à des événements spéciaux liés à la décolonisation.

RÉFÉRENCES :

Document en appui : *Indigenous Directions Action Plan* (version française à venir)

<https://www.concordia.ca/content/dam/concordia/offices/oce/docs/IDLG/indigenous-directions-action-plan.pdf>

PERSONNE-RESSOURCE :

Donna Goodleaf

Directrice, Bureau de la décolonisation du curriculum et de la pédagogie

Centre d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage

1455, boul. de Maisonneuve Ouest, FB-620

Montréal, QC, H3G 1M8

Tel. 514-848-2424 ex. 2572

Courriel : donna.goodleaf@concordia.ca