

L'ACTION DES UNIVERSITÉS QUÉBÉCOISES POUR, PAR ET AVEC LES PREMIERS PEUPLES

PORTRAIT DE HEC MONTRÉAL

Mise à jour au 1^{er} mai 2023

Introduction

Misant sur son excellence en enseignement et en recherche, francophone, ouverte sur le monde et solidement implantée dans la collectivité québécoise, HEC Montréal forme des leaders en gestion qui contribuent de manière responsable au succès des organisations et au développement durable de la société.

École de gestion de renommée internationale, HEC Montréal accueille une communauté étudiante de plus de 14 000 personnes, et forme chaque année plus de 9 000 cadres, dirigeantes et dirigeants. Détentrice de plusieurs agréments (AACSB International, EQUIS et AMBA), l'École propose plus de 100 programmes de tous les cycles universitaires. Elle compte 37 chaires de recherche, dont 8 du Canada. Forte de ses plus de 300 membres du corps professoral, HEC Montréal offre un enseignement multilingue et les membres de sa communauté étudiante proviennent de 142 pays. Depuis sa fondation en 1907, HEC Montréal a formé plus de 100 000 personnes diplômées dans tous les domaines de la gestion.

En 2021, un projet fondateur pour et par les Premières Nations a été propulsé par HEC Montréal et son École des dirigeants. Lancée officiellement le 25 novembre 2021, l'École des dirigeants des Premières Nations (EDPN) est une école destinée aux leaders des Premières Nations. Le projet est la concrétisation de la vision de deux diplômés de l'EMBA McGill – HEC Montréal, Manon Jeannotte (Mi'gma) et Me Ken Rock (Innu). Cette école, coconstruite avec l'École des dirigeants de HEC Montréal, offre des formations universitaires qualifiantes de courte durée en ligne, dans les communautés et à Montréal. Unique en son genre, elle compte des membres du corps professoral de HEC Montréal et des personnes formatrices issues des Premières Nations. L'EDPN souhaite devenir un catalyseur d'initiatives pour stimuler, encadrer, et enrichir l'autodétermination des Nations, afin d'ultimement améliorer les conditions socioéconomiques des communautés.

« La création de l'École des dirigeants des Premières Nations est non seulement un besoin, mais également une initiative qui favorisera des retombées positives pour l'ensemble de nos communautés. [...] Dans le contexte de la majoration d'une offre de programmation pouvant élargir le spectre des possibilités de formations à l'intention des dirigeants et dirigeantes des Premières Nations et ceux ou celles en devenir, le concept de coconstruction entre HEC Montréal et les Premières Nations s'inscrit donc dans cet esprit porteur d'initiatives novatrices. »

- Ghislain Picard (Innu) Chef de l'Assemblée des Premières Nations Québec-Labrador

A) L'Université

1. Gouvernance

Pour le moment, HEC Montréal n'a pas de personne autochtone siégeant à son conseil d'administration ni de comité consultatif autochtone.

2. Plan stratégique

Le plan stratégique 2020-2023 de HEC Montréal ne fait pas de mention spécifique aux réalités autochtones. Cependant, un des objectifs prioritaires du plan stratégique est de mettre en place des conditions favorisant l'inclusion des groupes sous-représentés (autochtones, femmes, minorités visibles et personnes en situation de handicap), ce qui pourrait avoir des retombées en termes de réponses aux réalités autochtones. HEC Montréal est toutefois consciente que les besoins et réalités des Autochtones sont bien distincts des autres groupes désignés. Des ressources et initiatives dédiées à répondre aux besoins et réalités spécifiques aux Autochtones doivent être déployées.

3. Politiques et réglementation

HEC Montréal est assujettie à la Loi fédérale sur l'équité en matière d'emploi ainsi qu'à la Loi provinciale sur l'accès à l'égalité en emploi. Ainsi, elle met en œuvre des programmes visant à éliminer les obstacles à la diversité et à l'équité pour l'ensemble des membres de son personnel administratif et du corps enseignant. Dans le cadre de l'implantation de ces programmes, HEC Montréal fait périodiquement un état des lieux de la représentation des groupes désignés¹ au sein de ses effectifs ainsi que des analyses des pratiques et des processus en matière de gestion des ressources humaines.

Outre les Programmes d'équité en matière d'emploi, il n'y a pas à l'heure actuelle de politique ou de réglementation concernant spécifiquement des programmes répondant à des besoins autochtones.

4. Personnel

Selon les données tirées du questionnaire d'auto-identification rempli par les membres du personnel, cinq personnes se sont auto-déclarées comme faisant partie du groupe des Autochtones, dont deux membres du personnel enseignant et trois membres du personnel administratif.

5. Expertise et formation du personnel

En février 2020, une Formation de la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse sur les *Réalités et droits des peuples autochtones* a été offerte à des gestionnaires et des membres du personnel de différentes unités administratives à HEC Montréal : Direction des ressources humaines, Direction des services aux étudiants, Direction des communications, Direction des affaires professorales, Direction de la recherche et du transfert.

¹ Les groupes désignés par les Programmes d'équité en matière d'emploi sont : les autochtones, les femmes, les personnes en situation de handicap, les minorités visibles et les minorités ethniques (groupe spécifique au programme provincial d'accès à l'égalité en emploi).

En décembre 2020, cette formation a été offerte de nouveau à 40 membres du personnel sous une formule de trois modules d'une durée de 2h15 chacun.

Cette formation, animée par une agente d'éducation et de coopération à la Commission de la personne et des droits de la jeunesse aborde les réalités autochtones d'un point de vue sociohistorique et contemporain au Québec et au Canada, les violations de droits de la personne et les différentes formes de discriminations vécues par les peuples autochtones, les instruments juridiques nationaux et internationaux qui protègent et garantit leurs droits et des propositions de pratiques afin de lutter contre le racisme envers les peuples autochtones dans son milieu.

HEC Montréal peut également compter sur l'expertise de l'équipe L'École des dirigeants des Premières Nations. Sous la direction de Manon Jeannotte (Mi'gma), cette équipe déploie son expertise pour outiller les leaders des Premières Nations. Diplômée de l'EMBA McGill – HEC Montréal et co-initiatrice du projet EDPN, Manon Jeannotte cumule plus de 20 ans d'expérience auprès des Premières Nations, tant en politique et en gouvernance que pour la défense des droits de ses pairs. Élue pendant 12 ans au Conseil de sa communauté (la Nation Micmac de Gespeg), elle se consacre depuis déjà quelques années à accompagner les Premières Nations dans la mise en place de leur développement des affaires et de leur gouvernance.

B) L'enseignement

1. Effectif étudiant autochtone

HEC Montréal dispose de deux sources différentes qui permettent de brosser le portrait de l'effectif étudiant autochtone :

- 1- La demande d'admission en ligne : lorsqu'elles remplissent ce formulaire, les personnes étudiantes peuvent déclarer leur statut légal d'autochtone. Selon cette source de données, 3 personnes étudiantes autochtones sont inscrites à HEC Montréal au trimestre d'hiver 2023, dont deux au B.A.A. et une au certificat. Depuis l'automne 2018, 13 personnes étudiantes autochtones se sont inscrites à HEC Montréal, dans les programmes de B.A.A. et de certificat.
- 2- Le questionnaire d'auto-identification : depuis 2021, HEC Montréal invite annuellement les membres de la communauté étudiante à remplir un questionnaire d'auto-identification. Cette démarche permet notamment d'identifier les caractéristiques de la communauté étudiante pour lui offrir des services adaptés aux différents profils identifiés. Selon le dernier recensement de la population étudiante (décembre 2022), huit personnes étudiantes se sont auto-déclarées comme membres des Peuples autochtones. Mentionnons que le taux de participation au recensement de la communauté étudiante est d'environ 18 %.

2. Cheminement académique

Pour le moment, il n'y a pas de cheminement académique particulier ou spécifique pour les membres de la communauté étudiante qui sont autochtones.

3. Offre de programmes et de cours (réguliers et formations courtes et continues)

L'École des dirigeants des Premières Nations (EDPN): une école pour et par les Premières Nations.

L'EDPN se déploie sous le leadership de Manon Jeannotte (Mi'gma), Directrice de l'EDPN et de Ken Rock (Innu), Directeur des initiatives entrepreneuriales de l'EDPN. Afin d'outiller les leaders des Premières Nations, l'École des dirigeants des Premières Nations est coconstruite avec l'école des dirigeants HEC Montréal, selon les valeurs, le leadership et l'avenir des Premières Nations.

Cette initiative majeure est basée sur une forte implication de l'Assemblée des Premières Nation du Québec et du Labrador (APNQL), des Chefs des communautés et des commissions qui sont toutes des partenaires de l'École des dirigeants des Premières Nations.

L'EDPN développe deux activités majeures : une école de formation de niveau exécutive qui offre ses programmes principalement à une clientèle issue des Premières Nations ainsi que des activités de valorisation et de rayonnement.

Voici une présentation des activités de formation de l'EDPN :

- Des programmes visant à former un minimum de 1000 leaders des Premières Nations en 5 ans au travers d'attestations ou de certifications universitaires de courte durée pour les élus, les administrateurs, les gestionnaires, les entrepreneurs et le leadership féminin.
- Dans chaque programme des places sont réservées pour la relève
- Unique en son genre, l'EDPN compte à ce jour plus de 30 membres du corps professoral de HEC Montréal et plus de 30 formateurs issus des Premières Nations. Les formations sont dispensées par des formateurs des Premières Nations, en duo avec des membres du corps professoral de HEC Montréal.
- À ce jour, l'EDPN a formé plus de 300 personnes participantes des Premières Nations, dans les programmes réguliers (9e cohorte en cours) et dans ses programmes sur mesure.

L'EDPN est propulsée par l'École des dirigeants HEC Montréal, qui agit comme incubateur du projet. L'École des dirigeants HEC Montréal, créée il y a plus de 65 ans, apporte son expérience et son expertise, afin d'accompagner la croissance des activités de l'EDPN.

4. Offre de cours avec des contenus sur les cultures, perspectives et réalités autochtones

Pour le moment, l'École n'a pas entrepris de démarche systématique visant à insérer des contenus autochtones dans les cours ou les parties de cours de ses programmes.

5. Outils et services pédagogiques

Les personnes impliquées dans les programmes de l'École des dirigeants des Premières Nations, dont les membres du corps professoral qui y enseignent, doivent participer à une journée de sensibilisation. L'objectif de cette journée est de s'assurer de la bonne compréhension du contexte des Premières Nations auprès de l'ensemble des personnes formatrices et des équipes de HEC Montréal.

Il s'agit d'une formation d'une journée qui se déroule à la maison Amérindienne. Les thématiques sont abordées dans un format de 4 ateliers de 2 heures : type de gouvernance, contexte politique et juridique, créer des alliances, mythes et réalités, synthèse et conclusion.

6. Lieux et moyens d'enseignement

Les formations de l'École des dirigeants des Premières Nations sont offertes simultanément en français et anglais et se déroulent à Montréal, dans les communautés autochtones et en ligne.

Aussi, les membres du corps professoral de HEC Montréal se déplacent au sein des communautés autochtones pour offrir les formations de l'EDPN.

À HEC Montréal, les cours sont principalement offerts en présentiel sur le campus ou en mode hybride, c'est-à-dire combinant des séances en présentiel et à distance. HEC Montréal a deux édifices à sa disposition; elle offre également des formations en ligne. À l'automne 2023, un nouvel édifice de HEC Montréal ouvrira ses portes au centre-ville de Montréal. Il permettra à l'École d'accroître son offre de programmes, de se rapprocher de sa clientèle et des communautés implantées au centre-ville, tout en consolidant des échanges favorables à l'essor des entreprises, incluant les entreprises autochtones.

7. Langues d'enseignement

L'enseignement à HEC Montréal est principalement en français. Elle offre aussi des cours en anglais et en espagnol.

C) Expérience étudiante

1. Accueil et intégration

Pour le moment, HEC Montréal n'a pas d'activité d'accueil et d'intégration dédiée aux membres de la communauté étudiante autochtone. Les activités d'accueil et d'intégration actuelles sont conçues pour l'ensemble de la communauté étudiante. Cependant, depuis les deux dernières années (2021 et 2022), les services aux étudiants, en collaboration avec la Direction de la transition durable et l'équipe EDI, organisent une Journée bien-être de la rentrée. Cette journée a notamment pour objectif de créer des rencontres entre les membres de la communauté étudiante à travers des activités ludiques. Elle vise également à faire connaître les ressources de soutien offertes à la communauté étudiante.

HEC Montréal offre également différents programmes de soutien par les pairs à sa communauté étudiante. Ces programmes de parrainage, de mentorat, de tutorat et de jumelage permettent notamment aux nouvelles personnes étudiantes de créer des liens avec d'autres personnes, mais aussi de bien naviguer à travers les différentes ressources et activités offertes à HEC Montréal.

2. Soutien à la réussite

À HEC Montréal, l'offre de soutien académique, psychosocial et logistique actuelle disponible est déployée à l'ensemble de la communauté étudiante. En 2022, des ressources supplémentaires ont été consacrées à l'embauche de personnel spécialisé dans le soutien à la réussite et le soutien psychologique.

3. Soutien financier

Sur le plan du soutien financier, HEC Montréal offre les bourses suivantes :

- Deux bourses de 50 000 \$ pour les gestionnaires autochtones du Canada dans le cadre du programme « Executive MBA » de l'Université McGill – HEC Montréal;
- Bourse Famille St-Amour (2 bourses de 2 500 \$) réservée aux membres de la communauté étudiante ayant le statut autochtone ou réfugié.

4. Activités culturelles et sociales

Pour le moment, HEC Montréal n'a pas d'activités culturelles ou sociales offertes spécifiquement aux membres de la communauté étudiante autochtone.

5. Activités de célébration de la réussite étudiante autochtone

Pour le moment, HEC Montréal n'a pas d'activité spécifique à la célébration de la réussite des étudiants autochtones.

Lors de la collation des grades du EMBA, on mentionne les récipiendaires des deux bourses de 50 k\$. Lors des cérémonies de bourses, on mentionne les récipiendaires des bourses décrites au point 3 (comme on le fait pour les autres boursiers).

6. Infrastructures

HEC Montréal n'a pas, pour le moment, d'infrastructures réservées pour des activités ou des initiatives en lien avec les réalités autochtones. Par ailleurs, le nouvel édifice de HEC Montréal au centre-ville intégrera une œuvre permanente réalisée par un artiste autochtone.

7. Accès à du soutien offert par des aîné.e.s

L'École des dirigeants des Premières Nations offre aux personnes participantes une expérience immersive, selon les valeurs traditionnelles autochtones. À travers les parcours de formation, des personnes aînées soutiennent les participantes et participants, notamment par des cérémonies traditionnelles.

D) Recherche et création

1. Développement des compétences en recherche ou création pour les personnes autochtones

À travers l'École des dirigeants des Premières Nations, plusieurs projets de recherche appliquée avec des personnes dirigeantes des Premières Nations seront réalisés au cours des prochaines années.

2. Valorisation des savoirs autochtones

En juin 2020, HEC Montréal s'est engagée auprès de Indigenous Works dans le cadre de l'élaboration de la *2020 Charter Partners Planning Initiative to Advance Indigenous Innovation, Economic Transformation & Well-being*, initiative dirigée par Indigenous Works visant à rapprocher des peuples autochtones, le milieu de la recherche et les organisations.

3. Thématiques de recherche et création portant sur les cultures, perspectives, personnes ou réalités autochtones

Plusieurs membres du corps professoral de HEC Montréal poursuivent des recherches en lien avec les réalités autochtones, notamment le management et l'entrepreneuriat autochtone. Le tableau 1 présente des exemples de projets de recherche réalisés ou en cours à HEC Montréal.

TABLEAU 1 : EXEMPLES DE PROJET DE RECHERCHE SUR LES RÉALITÉS AUTOCHTONES À HEC MONTRÉAL

MEMBRES DU CORPS PROFESSORAL	PROJET DE RECHERCHE OU MAÎTRISE
Bernard Gauthier, directeur de maîtrise, Département d'économie appliquée	Étude de l'implantation et des impacts de l'économie sociale sur le développement économique des communautés autochtones québécoises: le cas de la Fédération des coopératives du Nouveau-Québec et de la Coopérative de Travail Inter-Nations
Sébastien Arcand, directeur de maîtrise, Département de management	La gestion de la diversité interculturelle en contexte d'entente entre une communauté autochtone et une organisation publique québécoise
Sébastien Arcand, co-chercheur, Département de management	La mobilisation des connaissances issues de la recherche dans l'élaboration des politiques publiques en affaires autochtones au Québec
Natalia Aguilar Delgado, auteur de chapitre, Département d'affaires internationales	« Community–business dialogues », dans Verbos, Amy & Henry, Ella & Peredo, Ana Maria. Indigenous aspirations and rights: The case for responsible business and management
Laurence Daoust, Département de sciences comptables	Audit engagements in the context of Indigenous communities: Decoupling auditing standards from practice
Sébastien Arcand, auteur de chapitre, Département de management	Spoken and Unspoken between Indigenous and Non-Indigenous: Trust at the Heart of Intercultural Professional Collaborations, dans The Psychology of Trust. Edited by: Martha Peaslee Levine
Nicolas Legendre, Département de finance	Indigenous financing barriers
Nicole Prieur, Département de sciences comptables	Les avantages fiscaux régionaux au Québec, les « centres zones franches » du Canada et l'exemption fiscale sur les réserves indiennes au Canada
Sébastien Arcand	Les défis de l'intégration professionnelle des Autochtones au sein des organisations de régions

MEMBRES DU CORPS PROFESSORAL	PROJET DE RECHERCHE OU MAITRISE
	éloignées du Québec (transcription d'entrevues semi-dirigées ayant pour thème l'intégration des Autochtones dans les organisations non autochtones situées en région autochtone)
Barin Cruz, Luciano, Département de management Mailhot, Chantale, Département de management Pozzebon, Marlei, Département d'affaires internationales Turbide, Johanne, Département de sciences comptables	Design et gestion au service de l'entrepreneuriat culturel autochtone : la création, production et commercialisation d'objets semi-artisanaux Atikamekws. ID : 1677 : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada [CRSH] - Subvention de développement de partenariat (25/03/2015 - 24/03/2018 : 167 824 \$)
Prieur, Nicole, Département de sciences comptables	L'exemption fiscale accordée à certains Autochtones du Canada
Emmanuel Rauflet, codirecteur de maîtrise	Relation entre entreprises du secteur des ressources naturelles et communautés autochtones : Analyse de trois discours (Projet de maîtrise)
Bertrand Malsch, directeur de maîtrise, Département de sciences comptables	La construction du confort de l'auditeur en milieu autochtone (Projet de maîtrise)

4. Diffusion de résultats de recherche ou de création

Pour le moment, HEC Montréal n'a pas d'activité de diffusion des résultats de la recherche spécifiquement en lien avec des réalités autochtones. Toutefois, les membres du corps professoral s'assurent de la diffusion des résultats de leurs travaux de recherche par les canaux usuels comme illustré avec les exemples suivants :

- Publication par la professeure Nicole Prieur de l'article « L'exemption fiscale accordée à certains Autochtones du Canada » dans la Revue de planification fiscale et financière, Vol. 38, n°1, p. 37-96 (2018);
- Présentation de la conférence Les avantages fiscaux régionaux au Québec, les centres de zones franches et l'exemption fiscale sur les réserves indiennes au Canada par la professeure Nicole Prieur au colloque « Impôt et territoires » organisé par la FONDAFIP (Association pour la fondation internationale de finances publiques) et l'APFF (Association de planification fiscale et financière du Canada).

5. Approches et éthiques

Tous les membres du corps professoral de HEC Montréal doivent se conformer à la Politique d'éthique de la recherche avec des êtres humains des conseils de recherche. De plus, l'École a formellement adopté un Plan d'action pour promouvoir l'équité, la diversité et l'inclusion en recherche. À travers ce plan, HEC Montréal s'engage notamment à :

- Mener une étude approfondie afin d'identifier les obstacles systémiques existants à HEC Montréal lors du processus de recrutement des membres des peuples autochtones. Réaliser une étude des leviers nécessaires pour attirer les membres de ce groupe désigné.
- Mener une étude sur les leviers pouvant être mis en place à HEC Montréal afin de développer la recherche sur les enjeux de l'EDI en gestion (par exemple : entrepreneuriat autochtone).

6. Infrastructures et unités de recherche ou de création

Pour le moment, HEC Montréal n'a pas d'infrastructures de recherche en lien avec des réalités autochtones.

Mentionnons que dans le processus de sélection des titulaires de chaires de recherche, la politique de gestion des chaires de recherche de HEC Montréal prévoit que le Comité des chaires s'assure de prendre en compte les groupes désignés afin de promouvoir l'équité, la diversité et l'inclusion en recherche au sein de l'École. Les groupes désignés incluent notamment les Autochtones ainsi que les femmes, les personnes handicapées et les minorités visibles.

7. Partenariats et réseaux stratégiques de recherche ou de création

Plusieurs membres du corps professoral, notamment Sébastien Arcand, Marlei Pozzebon et Luciano Barin Cruz, font partie de réseaux de recherche en lien avec les réalités autochtones.

De plus, l'École des dirigeants des Premières Nations bénéficie d'un engagement majeur du gouvernement du Québec, ainsi que de plusieurs partenaires dont : la TD, La fondation Pathy et Hydro-Québec à titre de membre fondateur de l'EDPN, BDC comme partenaire – Programmes Entrepreneuriat, Sodexo comme Partenaire - Programme Femmes et Leadership.

E) Les services à la collectivité

1. Soutien aux milieux de vie et de travail

L'École des dirigeants des Premières Nations est une école avec un impact socioéconomique à la grandeur des communautés. En effet, la vision de l'EDPN repose sur la volonté de contribuer à l'accélération du mouvement « d'empowerment » engagé chez les Premières Nations depuis quelques années. L'EDPN veut également être le catalyseur des initiatives des Premières Nations pour stimuler, encadrer et enrichir l'autodétermination des Nations autochtones et ultimement améliorer les conditions socioéconomiques des communautés. L'objectif est de contribuer à développer un circuit économique circulaire et durable, favorisant un développement socio-économique porteur pour l'avenir. L'EDPN se veut également d'être un vecteur de changements des perceptions de la population québécoise à l'égard des Premières Nations en mettant de

l'avant les réalisations positives des personnes participantes, et ce, autant sur les plans politiques, entrepreneuriales que sociales.

La collaboration étroite avec l'EDPN permettra à HEC Montréal de réaliser plusieurs autres actions dans un proche avenir.