

A) L'Université

1. Gouvernance

Une personne issue des premiers peuples siège au Conseil d'Administration de l'Université et une autre agit, à titre adjointe à la vice-rectrice aux études et aux affaires étudiantes, comme Conseillère principale à la réconciliation et à l'éducation des Premiers Peuples.

Une directrice des affaires des premiers peuples a récemment été nommé comme cadre afin de soutenir l'implantation de la gouvernance des premiers peuples et soutenir la mise en place des actions d'En action avec les premiers peuples que Université Laval a adopté en décembre 2022. Une représentante de l'Équipe Premiers Peuples participe au Comité institutionnel sur l'équité, la diversité et l'inclusion. Des membres de l'équipe participent à plusieurs comités ou groupes de travail dans le cadre de l'élaboration stratégique, ou procédurale afin de soutenir différents actions.

2. Plan stratégique (principes, objectifs, etc.)

La planification stratégique 2017-2022 de l'Université avait retenu, entre autres actions, celle de « Répondre à l'appel à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada pour appuyer la formation des étudiantes et étudiants des Premières Nations et Inuit. » Trois actions spécifiques en découlaient, soit :

- a) Mettre en œuvre un plan d'action sur la réconciliation favorisant les partenariats avec les communautés autochtones et organismes des Premières Nations et Inuit;
- b) Mobiliser les forces du campus engagées dans la formation et la recherche liées aux réalités des Premières Nations et des Inuits;
- c) Bonifier l'enseignement et la recherche en alliance avec les communautés et organismes des Premières Nations et Inuit.

La planification stratégique 2022-2027 sera dévoilée sous peu, mais des consultations spécifiques ont eu lieu avec des partenaires des Premiers Peuples afin de s'assurer que leurs besoins et réalités soient pris en compte dans le cadre de cet exercice.

3. Politiques et réglementation (ex. : en matière d'accès à l'égalité ou d'équité en emploi, critères de révision des programmes, etc.)

L'Université Laval applique un programme d'égalité en emploi (2020-2023) visant à améliorer la représentation de certains groupes historiquement victimes de discrimination en emploi, dont celui des Autochtones, conformément aux lois provinciale (Loi sur l'accès à l'égalité en emploi dans des organismes publics) et fédérale (Loi sur l'équité en matière d'emploi).

Ce programme d'accès à l'égalité en emploi vise à augmenter d'au moins 50% la représentation globale des personnes Autochtones parmi le personnel, d'ici l'automne 2023. Des objectifs de représentation spécifique sont aussi fixés pour les types d'emplois dans lesquels les Autochtones sont particulièrement sous-représentés, soit le personnel professionnel, le personnel de bureau ainsi que le personnel administratif et de bureau principal. Ce programme d'accès à l'égalité en emploi vise aussi à améliorer les pratiques de gestion des ressources humaines pouvant désavantager notamment les Autochtones.

L'Université Laval adhère à la Déclaration des Nations Unies sur les droits des Peuples autochtones (DNUDPA). De plus, dans son Plan stratégique 2017-2022, elle s'engage à s'impliquer dans la réconciliation avec les Autochtones ainsi qu'à mettre en œuvre « En action avec les Premiers Peuples » (2020). Ce plan comprend de

nombreuses actions, telles des partenariats et des collaborations avec des organismes et des personnes aînées autochtones, la création d'événements dans des endroits culturellement sécuritaires et un engagement à adopter des manières de mobiliser et de solliciter harmonisées aux cultures autochtones.

À partir de 2021 s'est constituée l'équipe Premiers Peuples, à ce jour formée de 7 personnes, incluant des personnes autochtones. Cette équipe assure un engagement réel et une participation active au processus de réconciliation tout en honorant les relations avec les Autochtones. Le Cercle des Premiers Peuples, nouvellement inauguré, accueille les personnes étudiantes ainsi que les membres du personnel autochtones dans un espace culturellement sécurisant leur permettant d'échanger et de réseauter.

En parallèle, dans sa Politique institutionnelle en matière d'équité, de diversité et d'inclusion (2023), l'Université Laval s'engage, dans une optique de réconciliation, à soutenir la décolonisation et les initiatives favorisant le respect envers les Autochtones et l'expression de leur identité culturelle, notamment au sein des processus de gestion des ressources humaines.

À la mi-janvier 2023, une conseillère en équité, diversité et inclusion a été embauchée au Vice-rectorat aux ressources humaines. Son mandat consiste à appliquer le programme d'égalité en emploi et à bonifier les processus d'attraction et de recrutement, notamment en vue de favoriser et d'accroître la présence de personnel autochtone à l'Université Laval. Des activités de sensibilisation aux réalités des peuples autochtones, notamment aux enjeux reliés à l'emploi et à la dotation de postes spécifiques aux Autochtones, seront aussi prévus prochainement pour les conseillères et conseillers en recrutement.

Le processus de recrutement pour les postes réservés aux Autochtones est présentement en cours de révision, en collaboration avec l'équipe Premiers Peuples, afin de suivre les meilleures pratiques, dont une implication autochtone accrue dans ce processus.

4. Personnel (effectif autochtone par catégories d'emploi)

Catégorie d'emploi	Membres du personnel autochtones	% de personnel autochtone
Professeur	9	0,55%
Chargé de cours / d'enseignement	≤ 5	0,23%
Contractuel enseignant	≤ 5	0,10%
Personnel non rémunéré	≤ 5	0,01%
Personnel cadre	≤ 5	1,10%
Personnel professionnel	9	0,62%
Personnel technique	≤ 5	0,20%
Personnel de bureau	≤ 5	0,55%
Personnel métiers et services	≤ 5	0,73%
Total	31	

5. Expertises et formation du personnel (ex. : personnes-ressources, compétences culturelles du personnel universitaire, etc.)

L'Université a mis sur pied au cours des dernières années l'Équipe des Premiers Peuples (<https://www.ulaval.ca/premiers-peuples>). Ses six membres œuvrent au quotidien afin que la réconciliation espérée ne reste pas qu'un simple mot, mais qu'elle se traduise jour après jour dans nos actions avec les Premiers Peuples. Leurs actions se déroulent auprès des étudiantes et étudiants, mais aussi au sein de différentes instances auxquelles ils participent, ce qui leur permet de répondre aux questions que peuvent se poser les différents membres du personnel de l'Université tout en s'assurant que les réalités des Premiers peuples soient toujours pris en considération.

Plusieurs unités d'enseignement et services ont fait appel à des entreprises autochtones afin d'offrir à leurs membres des formations portant sur les réalités autochtones. Par exemple, plusieurs formations ont été offertes au corps professoral et enseignant de la Faculté de médecine par des intervenants et instances autochtones pour mieux les former aux droits et réalités autochtones. Ces formations ont été également suivies par plusieurs membres du personnel administratif.

Des activités de sensibilisation sont également tenues périodiquement. Pour ne donner qu'un exemple, le Rouge et Or, des étudiantes-athlètes et étudiants-athlètes des Premières Nations, en collaboration avec l'Équipe des Premiers Peuples de l'Université Laval ont proposé le 31 août 2022, un atelier intitulé *Couvertures et dégustation de la bannique*, conçu et offert par l'entreprise Uashashkutuan, une compagnie de la nation Innue. Cette activité a permis aux personnes y participant de s'initier à 500 ans d'histoire canadienne sous les perspectives des Premières Nations, des Inuits et des Métis.

B) L'enseignement

1. Effectif étudiant autochtone

Nombre total d'étudiants par Faculté hiver 2023

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Aménag. architect. art, design	15	15	11	15	20	17	18
Bureau du registraire	27	39	37	24	24	24	28
DGFC-Formation continue	1	3		3	5	2	1
Droit	7	10	8	11	23	19	22
FESP-Études sup. et postdoct.						1	
Foresterie, géographie géomat.	5	7	10	9	17	23	19
FTSR-Fac. théol. scs religi.	4	3	3	4	3	2	
IQHEI-Hautes études internat	1	1			1		
Lettres et sciences humaines	43	30	32	26	30	33	27
Médecine	38	43	40	40	42	41	49
Médecine dentaire	1	1			2	1	2
Musique	2	5	8	5	5	4	4
Pharmacie	5	4	4	5	5	4	6

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Philosophie	1	2	2	3	4	2	3
Sc. agriculture, alimentation	18	20	22	8	9	7	9
Sciences de l'administration	38	42	44	55	69	77	89
Sciences de l'éducation	29	23	20	24	30	32	38
Sciences et génie	35	29	31	26	29	27	26
Sciences infirmières	21	19	18	12	14	10	9
Sciences sociales	45	59	59	61	89	82	72
Total général	336	355	349	331	421	408	422

Nombre total d'étudiants inscrits au premier cycle hiver 2023

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Aménag. architect. art, design	9	11	9	13	18	15	15
Bureau du registraire	27	38	37	23	23	23	27
DGFC-Formation continue		2		1	2	1	
Droit	6	8	7	10	21	17	21
Foresterie, géographie géomat.	4	4	7	8	15	21	18
FTSR-Fac. théol. sces religi.	4	3	2	1			
Lettres et sciences humaines	37	26	26	21	26	30	27
Médecine	28	37	33	32	37	36	43
Médecine dentaire	1	1			1	1	2
Musique	2	4	7	4	4	3	3
Pharmacie	5	4	3	5	4	4	5
Philosophie		1	1	2	3	1	2
Sc. agriculture, alimentation	15	17	19	6	9	7	8
Sciences de l'administration	24	26	36	45	52	63	68
Sciences de l'éducation	22	16	15	18	23	25	29
Sciences et génie	31	23	25	23	25	24	24
Sciences infirmières	18	16	11	7	9	7	6
Sciences sociales	39	52	50	56	80	72	64
Total général	272	289	288	275	352	350	362

Nombre total d'étudiants inscrits au 2^e cycle hiver 2023

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Aménag. architect. art, design	6	4	2	2	2	2	3
Bureau du registraire		1		1	1	1	1
DGFC-Formation continue	1	1		2	3	1	1
Droit	1	2	1	1	2	2	1
Foresterie, géographie géomat.	1	3	3	1	2	2	1
FTSR-Fac. théol. scs religi.			1	3	3	2	
IQHEI-Hautes études internat	1	1			1		
Lettres et sciences humaines	6	4	6	4	3	2	
Médecine	8	5	6	6	3	4	5
Médecine dentaire					1		
Musique		1	1		1	1	
Pharmacie			1		1		
Philosophie	1	1					
Sc. agriculture, alimentation	2	2	2	2			1
Sciences de l'administration	14	16	8	10	16	14	21
Sciences de l'éducation	6	7	4	6	7	7	8
Sciences et génie	3	5	5	2	3	2	2
Sciences infirmières	2	2	6	4	4	2	1
Sciences sociales	5	6	7	2	6	6	4
Total général	57	61	53	46	59	48	49

Nombre total d'étudiants inscrits au 3^e cycle hiver 2023

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
FESP-Études sup. et postdoct.						1	
Lettres et sciences humaines				1	1	1	
Médecine	2	1	1	2	2	1	1
Musique				1			1
Pharmacie							1
Philosophie			1	1	1	1	1
Sc. agriculture, alimentation	1	1	1				
Sciences de l'administration					1		

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Sciences de l'éducation	1		1				1
Sciences et génie	1	1	1	1	1	1	
Sciences infirmières	1	1	1	1	1	1	2
Sciences sociales	1	1	2	3	3	4	4
Total général	7	5	8	10	10	10	11

2. Cheminement académique (ex. : conditions d'admission, places réservées, passerelles interordres, programmes préparatoires, etc.)

Les programmes contingentés offerts à l'Université réservent des places hors contingent aux titulaires d'un diplôme d'études collégiales ou universitaires ayant à la fois le statut de résidente ou résident du Québec et celui de membre des Premières Nations ou d'Inuit :

Programme de baccalauréat :

- Architecture
- Criminologie
- Droit
- Enseignement de l'anglais, langue seconde
- Enseignement de l'éducation physique et à la santé
- Intervention sportive
- Kinésiologie
- Nutrition
- Psychoéducation
- Psychologie
- Sciences biomédicales
- Sciences infirmières (formation initiale)
- Travail social
- Baccalauréat intégré en affaires publiques et relations internationales

Continuum baccalauréat-maîtrise

- Ergothérapie
- Physiothérapie

Doctorat de premier cycle

- Médecine
- Médecine dentaire
- Pharmacie

Maîtrise

- Audiologie
- Orthophonie

L'université n'offre pas de passerelles inter ordres ou de programmes préparatoires spécifiques pour les étudiantes ou étudiants autochtones.

3. Offre de programmes et de cours (réguliers et formations courtes et continues) (ex. : école ou département d'études autochtones, programmes et cours spécialisés, etc.)

Le patrimoine de l'UL comprend six programmes touchant spécifiquement les questions autochtones et qui sont chapeautés par le Département d'anthropologie, la Faculté de géographie, géomatique et foresterie et la faculté des sciences de l'administration:

- Le certificat en études autochtones;
- Le microprogramme en études autochtones ;
- Le microprogramme en études nordiques;
- La concentration en études autochtones du baccalauréat en anthropologie;
- La certification en gardiens du territoire.
- le microprogramme en gestion dans un contexte autochtone (en collaboration avec AFOA Canada)

D'autres activités sont développées en lien avec des communautés autochtones. Par exemple, des professeurs du programme d'archéologie développent des formations avec les nations wendat et anishinabeg.

Insertion de contenus autochtones dans les cours ou partie de cours offerts aux étudiants autochtones et allochtones dans les programmes réguliers

L'UL a mis en place plusieurs activités favorisant l'insertion de contenus autochtones dans son offre de formation, et ce aux trois cycles. Des questions relatives aux réalités autochtones peuvent être insérées dans des formations sans qu'elles ne fassent partie officiellement du plan de cours. Pour ne donner qu'un exemple, dans le cours HST-1007 *Émergence du monde moderne en Occident (XVIe-XVIIIe s.)* une capsule présente comment les Autochtones ont vécu l'arrivée des Européens dans le Saint-Laurent et quels souvenirs ils en ont. Par ailleurs, il est projeté d'engager une ressource professionnelle qui aurait pour tâche d'aider les enseignantes et enseignants à intégrer des contenus autochtones dans leurs activités de formation.

Parmi les cours où cela se fait déjà, notons :

- Le séminaire « Santé des autochtones – questions d'histoire et de pouvoir » des programmes de maîtrise en santé publique et au microprogramme de deuxième cycle en santé publique – santé mondiale;
- Le cours « Droit, territoire et peuples autochtones » contributoire à plusieurs programmes en droit;
- Le cours « Droit et peuples autochtones » contributoire aux programmes de baccalauréat en droit, de baccalauréat intégré en affaires publiques et relations internationales et de baccalauréat intégré en philosophie et science politique;
- Le cours « Justice et minorités autochtones » contributoire aux programmes de baccalauréat en anthropologie, de baccalauréat en criminologie, de certificat en criminologie et de certificat en études autochtones;
- Le cours « Territoire et ressources : enjeux et perspectives autochtones » contributoire à des programmes de génie, de foresterie, d'éducation, de sociologie, de géographie et de théologie;
- Le cours « Introduction à la foresterie autochtone » contributoire aux programmes de foresterie;
- Le cours « Politiques autochtones au Canada » contributoire aux programmes de baccalauréat en anthropologie, de baccalauréat en criminologie, de baccalauréat en science politique, de baccalauréat intégré en affaires publiques et relations internationales, de baccalauréat intégré en économie et politique, de baccalauréat intégré en philosophie et science politique et au certificat en science politique;
- Le cours « Religions chez les Autochtones du Canada » contributoire aux programmes de maîtrise en sciences des religions;

- Le cours en action climatique « Méthodes et approches en action climatique »;
- Le cours « Le Saint-Laurent et les hydrocarbures »;
- Le « Stage en milieu autochtone » contributoire au baccalauréat en géographie;
- Le stage auprès d'une communauté des Premières Nations dans le cadre du doctorat en médecine, de la Faculté de médecine;
- L'École d'été sur les peuples autochtones;
- L'école d'été en justice alimentaire;
- Des modifications ont été apportées au cursus des programmes en santé de la Faculté de médecine afin d'intégrer dans plusieurs des cours des situations cliniques tenant compte d'aspects culturels propres aux peuples autochtones.

4. Offre de cours avec des contenus sur les cultures, perspectives et réalités autochtones

L'Université Laval offre une panoplie de cours avec des contenus spécifiquement reliés aux cultures, perspectives et réalités autochtones.

Parmi les cours réguliers, notons :

ADS 1911 - Réalités des Premiers Peuples en éducation

ANT 1215 - Anthropologie de l'Amazonie

ANT-1500 Perspectives anthropologiques sur les Inuit

ANT 1501 - Perspectives anthropologiques sur les peuples autochtones des Amériques

ANT 1502 - Mouvements autochtones : reconnaissance et dynamiques internationales

ANT 1503 - Femmes autochtones et pouvoir au Canada

ANT 1701 - Introduction aux peuples autochtones du Canada

ANT 2307 - Dossiers autochtones contemporains

ANT 2312 - Cosmologies des peuples autochtones

ANT 2326 - Langues et autochtonie dans les Amériques

ANT 2750 - Facettes des cultures autochtones

ARL 1103 - Archéologie préhistorique nord-américaine

ARL 1302 - Archéologie de l'Arctique

CRI 2110 - Justice et peuples autochtones

DRT 1013 - Traditions et enjeux juridiques autochtones

DRT 1725 - Droits des peuples autochtones

DRT 2557 - Droit et peuples autochtones

DRT 7050 - Droit, territoire et peuples autochtones

FOR 3400 - Stage interculturel en foresterie, environnement ou milieu autochtone

FOR 4045 - Introduction à la foresterie autochtone

GGR 3102 - Territoire et ressources : enjeux et perspectives autochtones

GGR 7006 - Territoires autochtones : patrimoine - résurgence – conservation

HST 2400 - Histoire des Autochtones à l'époque coloniale

HST 2490 - Les Premiers Peuples au Canada depuis 1867

LIT 1119 - Introduction aux littératures autochtones au Québec

LIT 2400 - Littératures autochtones au Québec

LIT 2401 - Littératures autochtones - corpus francophone

LIT 2402 - Littératures autochtones comparées

MED 5601 - Santé des autochtones

SAP 7019 - Santé des Autochtones - questions d'histoire et de pouvoir

POL 2209 - Politiques autochtones au Canada

SVS 4024 - Travail social en contextes autochtones

SVS 7024 - Travail social en contextes autochtones

L'Université offre également des MOOC portant sur des réalités autochtones :

Le MOOC : *Le Québec nordique – enjeux, espaces et cultures*;

Le MOOC *La santé des peuples autochtones : déterminants sociaux de la santé et mobilisation communautaire*.

L'Université propose également des ateliers de formation qui permettent notamment aux étudiants de 2^e et 3^e cycles de s'initier à différentes facettes des réalités autochtones, notamment en lien avec la recherche.

Notons :

Intégration des savoirs autochtones en recherche

Initiation à la recherche et aux enjeux nordiques

Laboratoires nordiques interdisciplinaires

Recherche-action et mobilisation en contexte autochtone

Histoire, culture et réalités contemporaines inuit

5. Outils et services pédagogiques

L'Université n'a aucuns outils ou services pédagogiques dédiés à l'enseignement des réalités autochtones mais elle a dans ses projets celui d'engager une ressource spécialisée en la matière.

Par ailleurs, le Centre en éducation des premières nations et l'UL se sont entendus sur un partenariat financé par le gouvernement du Québec afin d'œuvrer à la mise sur pied d'un Pôle universitaire autochtone qui sera développé au cours des prochaines années.

6. Lieux et moyens d'enseignement

Plusieurs stages se donnent en territoire et l'enseignement à distance, qui est une des marques distinctives de l'UL, permet de rejoindre de nombreuses personnes en région.

7. Langues d'enseignement

Aucun cours ne se donne dans une langue autochtone.

C) L'expérience étudiante

1. Accueil et intégration (ex. : conférence d'accueil, mentorat, etc.)

Depuis peu, le Bureau du recrutement étudiant, l'Association des étudiants autochtones et l'Équipe des premiers Peuples collaborent pour offrir un accueil personnalisé à des groupes d'étudiants originaires des Premières Nations qui visitent l'Université Laval.

Des rencontres sont organisées avec des intervenants en communauté afin de préparer l'accueil de leurs membres au sein de l'Université.

Deux conseillers aux étudiants autochtones, eux-mêmes issus des Premiers Peuples, travaillent à temps plein à l'Université afin de faciliter l'intégration des étudiante et étudiants au milieu et favoriser leur réussite.

Le cercle des Premiers Peuples, espace destiné à accueillir les étudiantes et étudiants autochtones, leur permet de se réunir et d'échanger entre eux ou avec les conseillers aux étudiants et favorise leur intégration à la vie universitaire en organisant différentes activités culturelles et des retraites en territoire.

2. Soutien à la réussite (ex. : soutien psychosocial, logement familial, services aux étudiant.e.s, etc.)

En plus de ce qui a été mentionné au point précédent, l'Université, en partenariat avec la Société immobilière du Regroupement des centres d'amitié autochtone du Québec et le ministère de l'Enseignement supérieur, a développé un projet de Milieu de vie autochtone dont l'ouverture est prévue en septembre 2025. Il abritera de nombreux services dédiés aux étudiantes et étudiants issus des Premiers Peuples et près de 90 logements qui leur seront réservés. On y retrouvera notamment un Centre de la petite enfance et une clinique de santé.

3. Soutien financier

Au niveau du soutien financier, l'UL dispose de bourses d'admission offertes à des étudiants autochtones. Certaines sont offertes par des organismes externes tels qu'Indspire, l'Association des arpenteurs des terres du Canada, GE Foundation et RBC Banque Royale alors que d'autres sont offertes par le biais de la Fondation de l'Université Laval.

C'est ainsi qu'une entente entre la Nation huronne-wendat et l'Université Laval a permis de créer le Fonds capitalisé de bourses d'admission « Yehentes » qui a pour objectif de soutenir financièrement les étudiantes et les étudiants appartenant à la Nation huronne-wendat qui présentent un besoin financier. Ce fonds permet d'offrir deux bourses d'admission de 3 500 \$ sont offertes annuellement à des étudiants inscrits à n'importe quel cycle.

Des bourses dédiées spécifiquement à des personnes d'origine autochtone afin de favoriser leur mobilité dans le cadre de stages existent au sein de l'UL.

4. Activités culturelles et sociales

La question a été abordée au point 2 de cette section.

5. Activités de célébration de la réussite étudiante autochtone

Certaines facultés, celle de Médecine notamment, organisent des activités spécifiques afin de souligner la réussite étudiante autochtone. Depuis deux ans, l'Université a apporté des modifications à ces cérémonies de collation des grades afin de souligner plus particulièrement la réussite étudiante autochtone.

6. Infrastructures (ex. : espaces, pavillon, lieux destinés à la mise en valeur de la culture autochtone, etc.)

La question a été abordée aux points 1 et 2.

7. Accès à du soutien offert par des aîné.e.s

L'UL entend offrir du soutien par des aîné.e.s dans le cadre des activités du cercle des premiers peuples. Des aîné.e.s participent déjà aux activités de sortie en territoire.

D) La recherche et la création

1. Développement des compétences en recherche ou création pour les personnes autochtones

De telles activités dédiées spécifiquement aux personnes autochtones ne sont pas offertes à l'Université Laval.

2. Valorisation des savoirs autochtones

Pour l'instant, cette pratique n'est pas documentée à l'UL.

Par ailleurs, le Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIERA) organise annuellement un colloque pluridisciplinaire consacré aux réalités autochtones, de même que la Chaire de leadership en enseignement en foresterie autochtone.

Des professeurs et des titulaires de chaires de recherche organisent de façon plus individuelle différentes activités scientifiques. De plus, l'Institut nordique du Québec organise et participe à de nombreuses manifestations scientifiques.

3. Thématiques de recherche ou de création portant sur les cultures, perspectives, personnes ou réalités autochtones

Depuis 2019, 163 projets de recherche financés et menés par des professeures et professeurs de l'Université Laval sont actifs. Ils sont hébergés dans les facultés suivantes :

- Faculté d'aménagement, d'architecture, d'art et de design;
- Faculté de droit;
- Faculté de foresterie, de géographie et de géomatique;
- Faculté des lettres et des sciences humaines;
- Faculté de médecine;

- Faculté de médecine dentaire;
- Faculté de philosophie;
- Facultés des sciences de l'administration;
- Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation;
- Faculté des sciences de l'éducation;
- Faculté des sciences et génie;
- Faculté des sciences infirmières;
- Faculté des sciences sociales;
- Faculté de théologie et de sciences religieuses.

4. Diffusion de résultats de recherche ou de création

Pour l'instant, nous ne documentons pas ceci à l'UL.

5. Approches et éthique

À l'UL, tout projet de recherche impliquant des êtres humains doit être examiné et approuvé afin de déterminer sa conformité avec les politiques qui régissent les activités de recherche. Cet examen doit se faire selon les critères et les procédures décrits dans le document intitulé « Énoncé de politique des trois conseils : Éthique de la recherche avec des êtres humains » (2010), en conformité avec les mesures énoncées dans le Plan d'action ministériel en éthique de la recherche et en intégrité scientifique du ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec et les Conditions d'exercice des comités d'éthique de la recherche désignés ou institués par le ministre de la Santé et des Services sociaux en vertu de l'article 21 du Code civil du Québec.

Pour les projets financés par des organismes états-uniens, la recherche doit se faire selon les politiques ainsi que selon les critères et procédures décrits dans le document intitulé « Federal Policy for the Protection of Human Subjects. »

L'UL n'applique pas le Protocole de recherche des Premières Nations au Québec et au Labrador, mais plutôt l'Énoncé de politique des trois conseils : Éthique de la recherche avec des êtres humains.

6. Infrastructures et unités de recherche ou de création (ex. : regroupements, alliances, laboratoires, instituts et chaires, etc.)

Le tableau suivant présente les regroupements de recherche et création en lien avec les réalités autochtones.

Laboratoires et regroupements de recherche avec un lien avec les réalités autochtones

infrastructure	description
Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones. (CIERA)	<p>Le CIÉRA est un centre multidisciplinaire et interuniversitaire s'intéressant aux études autochtones au Canada et dans le reste du monde. Il compte maintenant trois pôles de recherche : pôle Québec (12 chercheurs réguliers et 10 chercheurs associés à Université Laval), pôle Outaouais (4 chercheurs réguliers à l'UQO) et pôle Montréal (14 chercheurs à l'UQAM-UdM). Le CIÉRA compte aussi des chercheurs provenant de l'UQAT, de l'UQAC ainsi que de nombreuses universités du Canada et d'ailleurs dans le monde.</p> <p>Les priorités de recherche du CIÉRA se définissent selon cinq axes: (1) Culture et histoire, (2) Communautés, conditions de vie et développement des ressources, (3) Statut juridique et politique, (4) Langue et transmission des savoirs, (5) Santé, guérison et mieux-être</p> <p>https://www.ciera.ulaval.ca/</p>
Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes (CRI-VIFF)	<p>Le CRI-VIFF regroupe des chercheurs-es, des intervenants-es des milieux de pratique institutionnels et communautaires ainsi que des étudiants-es qui poursuivent un même objectif, celui de contribuer à l'avancement des connaissances sur la violence familiale et la violence faite aux femmes. Le Centre réalise des activités de recherche, de formation, de diffusion et de transfert des connaissances, aux plans national et international. Les travaux de recherche du CRI-VIFF s'articule autour de 3 axes : (1) Compréhension et analyse de la violence, (2) : Analyse des facteurs de vulnérabilité et de protection liés à la violence et analyse de la présence simultanée de différentes problématiques sociales, (3) Efficacité et portée des interventions préventives, psychosociales et judiciaires en matière de violence faite aux femmes</p> <p>Le CRI-VIFF a des projets portant sur les autochtones.</p> <p>https://www.criviff.qc.ca/</p>
Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)	<p>Le CRIRES se consacre à l'étude de la réussite et de la persévérance scolaires et au soutien des milieux scolaires dans leurs efforts pour favoriser la réussite de tous les élèves. Certains projets du CRIRES porte sur l'éducation en contexte autochtone.</p> <p>À titre d'exemple, mentionnons les travaux en cours de la professeure Suzanne Manningham sur un cadre de référence pour soutenir la réussite scolaire des jeunes autochtones.</p> <p>https://crires.ulaval.ca/</p>

Chaires de recherche, d'enseignement et de création

Le tableau suivant présente les chaires de recherche de l'UL en lien avec les réalités autochtones.

Chaire de recherche en lien avec les réalités autochtones

identification	Description
Chaire de leadership en enseignement en foresterie autochtone Titulaire : Jean-Michel Beaudoin	Cette chaire a pour objet de favoriser, par une démarche pratique, pédagogique et scientifique novatrice, des relations durables entre les communautés autochtones, les entreprises forestières et les gouvernements. Sa mission se décline en 3 volets : (1) Renforcer les capacités des communautés autochtones du Québec à participer à la gestion et au développement durable des forêts, (2) Favoriser des relations durables entre les communautés autochtones, les entreprises forestières et les gouvernements, (3) Accroître la sensibilisation du grand public à l'égard des cultures et des réalités autochtones. https://www.ulaval.ca/les-etudes/chaire-de-leadership-en-enseignement-cle/les-chaire-de-leadership-en-enseignement/foresterie-autochtone.html
Chaire de leadership en enseignement sur les littératures autochtones au Québec Titulaire : Marie-Ève Bradette	Trois axes sont déployés pour fournir un cadre fédérateur et flexible aux activités de la Chaire : Créer : Création littéraire Autochtone, Étudier : Études littéraires Autochtones et Enseigner : Pédagogie littéraire Autochtone. Plutôt que des axes thématiques, l'articulation d'axes structuraux permet de renouveler les connaissances à propos des littératures autochtones, tout en valorisant les savoirs construits à même le littéraire. https://www.chairelitteraturesautochtones.flsh.ulaval.ca/
Chaire de leadership en enseignement René-Dussault sur l'inclusion des traditions autochtones dans les programmes de formation en droit Titulaire : Kathy Bellefleur	Les travaux réalisés au sein de la Chaire permettront notamment de: <ul style="list-style-type: none">• Favoriser l'intégration dans l'enseignement du droit des perspectives normatives des peuples autochtones afin d'enrichir cet enseignement et de le rendre plus représentatif des réalités québécoise et canadienne;• Développer des outils pédagogiques propres aux nations autochtones, afin de les inclure dans l'enseignement à la Faculté, notamment sous forme de capsules vidéos, incluant des témoignages d'aînés ou des récits;• Inclure l'enseignement des traditions juridiques autochtones dans les programmes de formation de la Faculté;• Intéresser et faciliter le recrutement de futurs juristes autochtones en s'appuyant sur les structures déjà mises en place au sein des communautés autochtones pour aider leurs étudiantes et étudiants souhaitant poursuivre des études universitaires;• Former d'actuels ou de futurs juristes non seulement aux injustices subies par les peuples autochtones, mais également à leurs traditions, culture et différents modes normatifs.

<p>La Chaire sur le développement durable du Nord</p> <p>Titulaire : Thierry Rodon</p>	<p>Cette chaire vise à améliorer la connaissance des enjeux du Nord et à repenser les modèles de développement pour éclairer la prise de décision en termes de développement durable pour les gouvernements provincial et fédéral, les municipalités et les organisations inuites. La Chaire aborde la question du développement durable du Nord à partir de quatre axes de recherche : (1) Le développement économique, (2) Le développement politique et institutionnel, (3) Le développement social et culturel, (4) Le développement humain</p> <p>https://www.chairededeveloppementnord.ulaval.ca/fr/chaire</p>
<p>Chaire de recherche du Canada sur la condition autochtone comparée</p> <p>Titulaire : M. Gérard Duhaime</p>	<p>Cette chaire vise le développement d'activités concernant la condition autochtone contemporaine. Elle maintient des banques de données socioéconomiques et tient des activités d'animation scientifique. De la sorte, elle crée un milieu stimulant où sont formés des étudiants aux cycles supérieurs. Elle contribue également à la diffusion du savoir, par des séminaires, des conférences et des publications, et par des collaborations soutenues avec les organisations des milieux concernés.</p> <p>http://chaireconditionautochtone.fss.ulaval.ca/fr/chaire.aspx</p>
<p>Chaire de recherche Nasivvik en approches écosystémiques de la santé nordique</p> <p>Titulaire : Mélanie Lemire</p>	<p>Cette chaire développe des projets de recherche en partenariat avec les peuples autochtones pour comprendre les effets complexes des changements environnementaux sur la santé. Ses travaux permettront d'agir en prévention et de promouvoir les écosystèmes nordiques comme des milieux de vie essentiels à la santé et au bien-être de leurs habitants. Sa mission est aussi de passer de la recherche en santé des populations inuites à la recherche avec les Inuits et, finalement, à la recherche par les Inuits.</p> <p>https://www.ulaval.ca/la-recherche/unites-de-recherche/chaieres/chaire-de-recherche-nasivvik-en-approches-ecosystemiques-de-la-sante-nordique.html</p>
<p>Chaire de recherche du Canada en patrimoine et tourisme autochtones</p> <p>Titulaire : Caroline Desbiens</p>	<p>L'objectif de cette chaire est d'analyser comment le tourisme autochtone est producteur de valeur culturelle pour les territoires qu'il rend visibles et accessibles.</p> <p>https://www.ulaval.ca/la-recherche/unites-de-recherche/chaieres-de-recherche-du-canada/chaire-de-recherche-du-canada-en-patrimoine-et-tourisme-autochtones</p>
<p>Chaire de recherche en partenariat Sentinelle Nord sur les infrastructures nordiques</p> <p>Titulaire : Jean-Pascal Bilodeau</p>	<p>La chaire a pour mission de développer des outils technologiques pour favoriser le développement responsable d'infrastructures adaptées aux conditions nordiques et aux changements climatiques, en misant notamment sur le développement et le déploiement de nouvelles technologies, tant pour des besoins de recherche que pour supporter la prise de décision pour la gestion des ouvrages nordiques.</p> <p>https://www.ulaval.ca/la-recherche/unites-de-recherche/chaieres-de-recherche-en-partenariat/chaire-de-recherche-en-partenariat-sentinelle-nord-sur-les-infrastructures-nordiques</p>

<p>Chaire de recherche en partenariat sur le pergélisol au Nunavik</p> <p>Titulaire : Pascale Roy-Léveillé</p>	<p>L'objectif de la chaire est de développer l'expertise sur le pergélisol en collaboration avec la communauté scientifique canadienne et internationale pour soutenir et accélérer la mise en œuvre de l'adaptation aux changements climatiques dans les régions pergélisolées, en particulier au Nunavik, en collaboration avec les communautés et le gouvernement du Québec.</p> <p>https://www.ulaval.ca/la-recherche/unites-de-recherche/chaieres-de-recherche-en-partenariat/chaire-de-recherche-en-partenariat-sur-le-pergelisol-au-nunavik</p>
<p>Chaire de recherche sur les relations avec les sociétés inuit</p> <p>Titulaire : Caroline Hervé</p>	<p>La chaire a pour mission de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser le développement de relations sociales harmonieuses avec les sociétés inuit • Produire de nouvelles connaissances sur les relations entre Inuit et non-Inuit et la transformation de ces relations au cours des dernières décennies • Renforcer l'excellence de l'Université Laval en recherche nordique en lui permettant de jouer un rôle central dans le processus de réconciliation avec les Inuit <p>https://www.ulaval.ca/la-recherche/unites-de-recherche/chaieres-de-recherche-en-partenariat/chaire-de-recherche-sur-les-relations-avec-les-societes-inuit</p>

Centres ou groupes de recherche travaillant sur un ou des aspects des réalités autochtones

<p>Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIERA)</p>	<p>Héritier du Centre d'études nordiques à l'Université Laval fondé en 1961, le Ciera a pour mission de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effectuer des recherches en partenariat avec les communautés autochtones et d'autres universités, dans une perspective interdisciplinaire, collaborative et comparative • Faire en sorte que les recherches des membres favorisent une participation pleine et entière des autochtones à la vie sociale, économique et politique de la société <p>Centre interuniversitaire dont la direction se trouve à l'Université, dix-neuf professeurs et professeurs de l'UL en sont membres.</p> <p>https://ciera-recherches.ca/</p>
<p>Centre de recherche et de cocréation pour l'innovation et l'avancement durable des affaires autochtones (IADAA)</p>	<p>Les recherches du Centre s'articulent autour de trois thématiques : le développement durable, l'innovation numérique et l'entrepreneuriat. Gardant à l'esprit le respect pour les connaissances traditionnelles autochtones et leur intégration avec les approches occidentales de l'innovation et des entreprises, ainsi que la collaboration avec les communautés autochtones, le but du Centre est de fournir un espace pour faciliter la co-création et les collaborations respectueuses entre les peuples autochtones et non autochtones pour favoriser le développement économique et social des communautés Autochtones.</p> <p>https://www.fsa.ulaval.ca/recherche/unites/centre-cocreation-innovation-avancement-durable-affaires-autochtones/</p>
<p>Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)</p>	<p>Le CRIFPE est un centre de recherche qui se consacre exclusivement à l'étude de l'enseignement et de la profession enseignante. Il comprend actuellement plus de 500 membres provenant de quelques 32 universités dont 41 chercheurs réguliers qui appartiennent aux principales disciplines des sciences sociales et humaines appliquées à l'étude de l'enseignement. Sa programmation de recherche comprend 3 axes : (1) Se former à l'enseignement : La formation professionnelle initiale et continue (2) s'insérer dans l'enseignement : l'insertion professionnelle (3) Agir comme professionnel de l'enseignement – le travail</p> <p>Le CRIFPE-ULaval a des projets en lien avec les autochtones dont : Soutenir le développement professionnel d'enseignantes du primaire pour améliorer les pratiques d'enseignement et d'évaluation de la lecture et de l'écriture en contexte autochtone, à l'ère des TIC.</p> <p>Le professeur D. Simard, directeur du CRIFPE-ULaval est cochercheur sur ce projet. Le CRIFPE-ULaval a plusieurs publications et conférences qui touchent le milieu autochtone.</p> <p>http://www.crifpe.ca/crifpe/index</p>

Centre d'études nordiques, CEN-ULaval	<p>Le CEN est un centre d'excellence interuniversitaire entre l'Université Laval, l'Université du Québec à Rimouski et le Centre Eau, Terre et Environnement de l'Institut national de la recherche scientifique¹.</p> <p>La mission du CEN est de contribuer au développement durable des régions nordiques en améliorant notre compréhension et notre capacité de prédiction des changements qui affectent ces environnements.</p> <p>Le CEN regroupe aujourd'hui plus de 300 chercheurs, étudiants, stagiaires et professionnels provenant de diverses disciplines (biologie et microbiologie, géographie, géologie, génie, archéologie, aménagement du territoire).</p> <p>Les travaux du CEN se réalisent en partenariat avec les communautés nordiques dont les communautés autochtones.</p> <p>http://www.cen.ulaval.ca/</p>
Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail CRIEVAT	<p>Le CRIEVAT un regroupement interuniversitaire et multidisciplinaire de plus de cinquante chercheuses et de chercheurs qui se consacre à l'étude des relations individu-formation-emploi et des pratiques qui y sont associées.</p> <p>Plusieurs thèses, mémoires, publications du CRIEVAT traitent de la formation et l'intégration au marché du travail des membres des communautés autochtones.</p> <p>www.crievat.fse.ulaval.ca</p>
Centre de recherche Cultures – Arts – Sociétés (CELAT)	<p>Le CELAT regroupe des chercheurs de l'Université Laval, de l'UQAM, de l'UQAC, de l'UdeM et l'Université McGill intéressés à la conceptualisation et l'étude des processus de pluralisation qui se déploient dans la société québécoise. Ses travaux de recherche se déploient selon 3 axes : (1) Institutions, communautés et participation citoyenne en contexte de pluralisation, (2) La pluralité d'hier à demain (3) la pluralisation à l'aune des représentations et pratiques de l'espace.</p> <p>Des chercheurs du CELAT ont déjà produit plusieurs publications antérieures en archéologie sur le patrimoine des Premières Nations. Cependant, la programmation scientifique actuelle ne cible pas les réalités autochtones.</p> <p>http://www.celat.ulaval.ca</p>

¹ Il compte également des membres de l'Université du Québec à Trois-Rivières, l'Université de Sherbrooke, Université de Montréal, Université du Québec à Chicoutimi, Université du Québec à Montréal, McGill University, l'Université Concordia et Cégep F-X Garneau.

7. Partenariats et réseaux stratégiques de recherche ou de création

Sous le leadership de l'Université Laval, le réseau ArcticNet contribue au développement et à la diffusion des connaissances nécessaires à la formulation de stratégies d'adaptation et de politiques nationales pour préparer les Canadiens aux conséquences et aux opportunités amenées par les changements climatiques et la modernisation dans l'Arctique. Le Réseau ArcticNet est un réseau de centres d'excellence du Canada qui regroupe des scientifiques et des gestionnaires en sciences naturelles, en science de la santé et en sciences sociales avec leurs partenaires des organisations inuites, des communautés nordiques, des organismes fédéraux et provinciaux et du secteur privé.

L'Institut nordique du Québec (INQ) est un regroupement d'experts en recherche nordique et arctique qui est voué au développement éthique et harmonieux du Nord du Québec et de l'Arctique canadien. L'INQ regroupe les centres québécois d'excellence nordique universitaires¹¹ et collégiaux en sciences naturelles, de la santé, sociales et humaines, et dans le domaine de la connaissance sur les arts et la culture. Le futur pavillon principal de l'INQ sera situé sur le campus de l'Université Laval et regroupera à terme plus de 200 chercheurs. <https://inq.ulaval.ca/>

E) Les services à la collectivité

1. Soutien aux milieux de vie et de travail

L'Université Laval a développé de nombreux partenariats avec des nations et organismes autochtones afin de les soutenir et s'apprendre d'eux. Notons entre autres :

- La nation wendat;
- La communauté innue de Innu Takuaitan Uashat mak Mani-Utenam (ITUM);
- La communauté innue de Pessamit;
- Le Grand Conseil de la Nation Waban-Aki;
- La Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador (CSSSPNQL);
- Le centre de développement et de formation de la main d'œuvre de Wendake;
- L'expo-sciences autochtone.