



**L'action des universités québécoises pour, par et avec les
Peuples autochtones – portraits institutionnels 2023**

Portrait de Polytechnique Montréal

Introduction

Polytechnique Montréal est une université d'ingénierie fondée en 1873, située sur le campus de l'Université de Montréal, dont la mission consiste à :

- former des ingénieur(e)s, ainsi que des scientifiques de très haut niveau pour relever les défis d'un monde en mutation et en faire des acteurs-clés du changement ;
- réaliser des recherches répondant aux grands enjeux sociétaux ;
- influencer son environnement sur le plan intellectuel, économique et social.

Polytechnique offre à ses 10 029 étudiant(e)s (dont 24% aux cycles supérieurs) l'une des plus larges gammes de programmes de formation en génie au Canada avec 12 programmes de 1^{er} cycle (génies aérospatial, biomédical, chimique, civil, électrique, géologique, industriel, informatique, logiciel, mécanique, minier et physique), accrédités par Ingénieurs Canada. S'y ajoutent des programmes de maîtrise et de doctorat dans la plupart de ces disciplines ainsi qu'en génies énergétique, nucléaire, métallurgique et minéral, en développement durable et en mathématiques de l'ingénieur.

Depuis sa fondation, notre institution a formé près de 60 000 ingénieur(e)s, scientifiques, entrepreneur(e)s, chercheuses et chercheurs. Ce faisant, elle a contribué à d'importantes découvertes, au développement de nombreuses technologies, au démarrage de plusieurs entreprises à forte valeur ajoutée et à de nombreux grands projets au Québec et à travers le monde.

En continuité avec son rôle historique dans le développement socioéconomique de notre société, Polytechnique souhaite mieux répondre aux grands enjeux locaux et globaux, incluant les défis auxquels font face les Peuples autochtones. C'est pourquoi, notre établissement désire s'engager sur la voie de la réconciliation avec les Peuples autochtones du Québec et du Canada. Elle s'engage par le fait même à poursuivre des activités de formation et de recherche respectueuses des réalités autochtones et intégrant les préoccupations et les perspectives des communautés autochtones.

A – L'université

1. Gouvernance

Pour le moment, aucun(e) représentant(e) autochtone ne siège, à notre connaissance, sur les instances de Polytechnique Montréal. Toutefois, l'établissement lancera en 2023 un grand chantier visant à se rapprocher des Peuples autochtones afin de i) mobiliser notre communauté afin de créer un environnement qui reflète, valorise, inclut et soutient les cultures, les communautés et les personnes autochtones au sein de l'établissement; ii) augmenter la présence des autochtones au sein de notre communauté, à la fois dans le corps étudiantin et au sein du personnel et voir à leur intégration et épanouissement au sein de celle-ci; iii) tisser des liens avec les Peuples autochtones afin de contribuer, par le biais des missions de l'établissement, au développement des compétences et au mieux-être des communautés autochtones. Ce chantier impliquera des membres autochtones (étudiant(e)s et membres du personnel) de notre communauté.

2. Plan stratégique

Le plan stratégique actuel de Polytechnique Montréal ne fait aucune référence spécifique à l'enseignement ou à la recherche en lien avec les réalités autochtones ou à la clientèle étudiante autochtone. Toutefois, forte de son ouverture sur le monde, l'institution a mis en place une série de mesures en vue de faciliter l'intégration, la réussite et le développement professionnel de ses populations étudiantes et de son personnel issus de la diversité. Bien que l'établissement soit conscient que les Autochtones constituent un groupe ayant des particularités propres, il n'offre actuellement pas de services spécifiques aux étudiant(e)s/employé(e)s autochtones et n'a pas de ressources dédiées à l'intégration, la réussite et l'épanouissement de ces étudiant(e)s/membres du personnel.

L'établissement n'a pas non plus de plan d'action relatif aux Peuples autochtones.

Toutefois, le plan stratégique de Polytechnique sera mis à jour au cours des prochains mois et inclura de nouvelles mesures reflétant le désir de la Direction de se rapprocher des Peuples autochtones.

3. Politiques et réglementation

Polytechnique Montréal a une politique en matière d'équité, de diversité et d'inclusion, qui prône notamment des rencontres, des activités rassembleuses et le partage d'expériences, l'égalité des chances et l'épanouissement dans un environnement sûr, exempt de préjugés et de discrimination, où sont cultivés le respect, l'inclusion, l'ouverture, la collaboration et la civilité. Cette politique s'applique également aux personnes autochtones de la communauté. Toutefois, l'établissement ne possède aucune politique ou directive spécifique aux étudiant(e)s/personnel autochtones. Ceux-ci sont actuellement assujettis aux mêmes politiques et règlements que l'ensemble de la population étudiante et membres du personnel.

4. Personnel (effectif autochtone par catégories d'emploi)

D'après les données dont dispose le Service des ressources humaines de Polytechnique Montréal, six (6) membres du personnel se sont auto-déclaré(e)s Autochtones. Afin de préserver leur anonymat en raison de leur faible représentation au sein de l'établissement, il nous est actuellement impossible de fournir un profil plus détaillé sur ces employé(e)s (p. ex. leur département d'attaché ou encore le type de poste dans lequel ces personnes seraient le plus représentées. Toutefois, parmi ces employé(e)s, deux (2) ont d'ores-et-déjà confirmé à la Direction qu'ils/elles contribueraient aux efforts de réconciliation avec les Peuples autochtones de l'établissement.

5. Expertises et formation du personnel (ex. : personnes-ressources, compétences culturelles du personnel universitaire, etc.)

Actuellement, quelques membres du corps professoral sont sensibilisé(e)s aux enjeux/réalités autochtones pour avoir déjà collaboré avec des personnes et communautés autochtones dans le cadre de diverses initiatives, notamment des projets de recherche.

À cela s'ajoutent une quinzaine de professionnel(le)s de la Direction générale, de la Direction de la recherche et de l'innovation, du Service aux étudiant(e)s, du Bureau de la recherche et Centre de développement technologique, du Bureau des partenariats et de l'infrastructure de recherche, du Service de recrutement étudiant, de la promotion et de l'événementiel, du Service des stages et emplois et du Bureau d'intervention de prévention des conflits et de la violence, actuellement structurés autour d'un groupe d'échange qui contribue à les sensibiliser aux réalités/défis rencontrés par les étudiant(e)s/Peuples autochtones avec lesquels ces personnes sont amenées à interagir dans le cadre de leurs fonctions.

Le conseiller responsable du Comité d'éthique de la recherche est également bien informé relativement aux enjeux éthiques propres à la recherche en contexte autochtone, notamment en regard du chapitre 9 de l'EPTC et des principes régissant la gouvernance des données. Il conseille les membres de la communauté désirant mener des recherches en contexte autochtone, de même que les professionnels de la Direction de la recherche et de l'innovation. De plus, il participe activement à la mise en place d'activités de formation et d'information avec des acteurs clés du milieu de la recherche avec, par et pour les autochtones au bénéfice des employés de Polytechnique, mais aussi des autres universités québécoises via son implication dans les associations professionnelles.

L'établissement prévoit par ailleurs offrir une formation de sensibilisation aux réalités autochtones à l'ensemble des gestionnaires de l'établissement (environ 60 personnes) dans les prochains 12 mois.

B - L'enseignement

1. Effectif étudiant autochtone

Polytechnique Montréal n'utilise actuellement pas de formulaire d'auto-identification pour sa clientèle étudiante, de sorte que l'établissement ne connaît pas le nombre exact d'étudiant(e)s autochtones fréquentant l'établissement. Toutefois, certains conseils de bandes payent les frais de scolarité de quelques étudiant(e)s (± 5) à chaque année. Nous estimons la présence d'étudiant(e)s autochtones au sein de l'établissement à environ 10 individus.

2. Cheminement académique (p. ex. conditions d'admission, places réservées, passerelles interordres, programmes préparatoires, etc.)

Les étudiant(e)s autochtones actuellement inscrit(e)s à Polytechnique Montréal ont satisfait aux mêmes exigences d'admission que les autres étudiant(e)s de l'établissement. Il n'existe pour l'instant pas de places réservées pour les étudiant(e)s autochtones. Il n'existe par ailleurs pas de programme passerelle permettant de faciliter leur intégration au sein de l'établissement.

3. Offre de programmes et de cours (réguliers et formations courtes et continues) (p. ex. école ou département d'études autochtones, programmes et cours spécialisés, etc.)

Polytechnique Montréal étant un établissement monofacultaire spécialisé dans l'enseignement du génie, l'établissement n'offre pas de programme d'études autochtones, ni de cours dédié, au sein de ses programmes, à la sensibilisation de sa population étudiante aux cultures, aux langues, à l'art ou encore aux perspectives autochtones.

4. Offre de cours avec des contenus sur les cultures, perspectives et réalités autochtones

Quelques membres du corps professoral intègrent des notions ou des études de cas permettant de sensibiliser leurs étudiant(e)s à certaines réalités autochtones. À titre d'exemple, une professeure œuvrant dans le domaine de l'eau, intègre dans ses cours des diapositives sur le racisme environnemental (exemples d'empoisonnement au mercure dans la communauté de Grassy Narrows ou de la construction de la voie maritime du Saint-Laurent).

En génie minier également, un cours traite de la question des ententes Impacts/Bénéfices (« *Impact Benefit Agreements* » IBA) que les sociétés minières sont appelées à négocier avec les communautés autochtones pour démarrer un projet minier au Canada. Le département des génies civil, géologique et des mines est d'ailleurs actuellement en processus de révision de ses trois programmes de premier cycle et l'intégration des savoirs autochtones et de contenu ayant trait aux réalités autochtones est envisagé (en collaboration avec l'UQAT).

L'Institut de recherche sur les mines et l'environnement (IRME) Poly-UQAT a inscrit, dans son plan de développement 2020-2026, trois initiatives en lien avec la formation et les Premières Nations.

Cinq membres du corps professoral de Polytechnique et une vingtaine d'étudiant(e)s aux cycles supérieurs sont associés à cet institut.

Par ailleurs, en collaboration avec l'organisme Ingénieurs Canada, le Bureau de développement durable de Polytechnique développe et diffuse des cours en ligne de type MOOC sur l'intégration des notions de développement durable et de gérance environnementales dans les projets d'ingénierie. Actuellement, dans trois (3) études de cas (sur 6) impliquent des communautés autochtones (Cri-Eeyou, Inuit) comme partenaires des projets. À ce jour, 10392 personnes se sont inscrites aux huit (8) éditions du cours offert en anglais et en français.

Enfin, toutes les personnes étudiantes au baccalauréat de Polytechnique doivent effectuer un projet intégrateur où elles peuvent mettre en pratique les notions théoriques vues en classe. Depuis 2016, plusieurs projets ont été réalisés en collaboration avec des organismes (ex. Société d'habitation du Québec, Société de développement de la Baie James) et des communautés nordiques (ex. Salluit, Chisasibi, Eeyou Istchee).

5. Outils et services pédagogiques

Le programme d'accueil des nouveaux membres du corps professoral prévoit d'aborder les pratiques inclusives de design pédagogique universel. Lorsqu'un(e) professeur(e) prépare un nouveau cours avec son conseiller ou sa conseillère pédagogique, les pratiques de design universel sont identifiées et insérées dès la planification des séances de cours.

6. Lieux et moyens d'enseignement

Polytechnique n'a pour le moment pas procédé à une intégration des dimensions culturelles autochtones dans ses moyens d'enseignement ou dans l'usage de ses lieux.

7. Langues d'enseignement

Les cours sont majoritairement dispensés en français à Polytechnique Montréal. Quelques cours sont donnés en anglais.

C - L'expérience étudiante

1. Accueil et intégration

À travers son programme GO-Poly, Polytechnique Montréal déploie des services d'accueil adaptés à l'ensemble de ses étudiant(e)s pour favoriser une intégration harmonieuse et optimale aux études universitaires. Ces services n'ont cependant pas de spécificité en lien avec les étudiant(e)s autochtones.

Voici quelques exemples de l'offre de service d'accueil et d'intégration :

- Séances d'accueil institutionnel et départemental
- Kiosques d'information
- Visite guidée
- Aide à la recherche de logement
- Mentorat par les pairs pour les étudiant(e)s de première année du 1^{er} cycle

2. Soutien à la réussite

L'offre de soutien actuelle est identique et disponible pour tous les étudiant(e)s. Bien qu'elle soit personnalisée, elle est sans spécificité pour des étudiant(e)s autochtones.

Les services offerts en soutien à la réussite par le Service aux étudiants de Polytechnique comprennent :

- Soutien psychologique (rencontres individuelles)
- Soutien à la réussite scolaire et la persévérance (rencontres individuelles, ateliers, tutorat par les pairs, etc.)
- Soutien pour étudiant(e)s en situation de handicap (rencontres individuelles, aménagements, accompagnement personnalisé, etc.)
- Mentorat par les pairs pour les étudiant(e)s de première année du 1^{er} cycle
- Accès au Programme Mieux-Être de l'ASEQ pour du soutien psychologique et psychosocial

3. Soutien financier

Polytechnique offre différentes ressources financières et matérielles et accompagne les étudiant(e)s afin de leur permettre d'accéder aux programmes d'aide financière d'accessibilité aux études. Ces ressources sont sans spécificité pour les étudiant(e)s autochtones. En février 2020, Polytechnique a organisé un atelier sur les réalités et les droits des peuples autochtones offert par la Commission des Droits de la Personne et de la Jeunesse du Québec et l'Association québécoise en science et en ingénierie (AQASI), en collaboration avec l'Institut IVADO. L'événement a rassemblé des participants de Polytechnique, HEC et de l'UdeM.

Le Service aux étudiants de Polytechnique et l'Institut TransMedTech ont, pour leur part, organisé une cérémonie des couvertures en 2019 et 2021 comme activité de sensibilisation aux cultures autochtones.

Depuis 2 ans, le 30 septembre, Polytechnique souligne la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation et la Journée du chandail orange. À cette occasion, les membres de la communauté sont invités à arborer la couleur orange afin d'exprimer leur solidarité envers les Peuples autochtones dont les enfants ont été forcés de fréquenter les pensionnats autochtones. Également, la façade du pavillon principal de Polytechnique est illuminée en orange.

À cette occasion, l'établissement en profite pour inviter les membres de sa communauté à consulter une page web contenant beaucoup d'information sur les violences perpétrées par le système des pensionnats autochtones, ainsi que sur la Commission de vérité et de réconciliation du Canada. La page contient beaucoup de ressources pour s'informer et s'instruire sur le sujet, ou encore pour s'impliquer auprès d'organisations communautaires oeuvrant pour les communautés autochtones. La page réfère également à des services toute personne ayant été affecté(e) par le système des pensionnats autochtones et ayant besoin d'aide. Cette page renvoie également à des ateliers, contenus vidéo, activités éducatives, expositions au sujet des cultures autochtones, de même qu'à une sélection de livres et d'œuvres cinématographiques réalisées par des personnes autochtones en lien avec l'histoire et les effets à long terme causés par les pensionnats autochtones.

Polytechnique prévoit organiser plusieurs autres activités afin de sensibiliser la communauté polytechnicienne aux cultures/réalités autochtones au cours la prochaine année.

5. Activités de célébration de la réussite étudiante autochtone

Aucune activité de ce type n'a été tenue à Polytechnique à ce jour.

6. Infrastructures

Actuellement Polytechnique ne dispose pas d'espace réservé à ses étudiant(e)s/personnel autochtone. L'établissement n'a pas non plus organisé à ce jour d'activité en vue de mettre en valeur la culture autochtone.

7. Accès à du soutien offert par des aîné(e)s

Actuellement Polytechnique ne bénéficie pas de conseils/soutien de la part d'ainé(e)s.

D - La recherche et la création

1. Développement des compétences en recherche ou création pour les personnes autochtones

Actuellement quelques initiatives de recherche visant à répondre à des problématiques rencontrées par des communautés autochtones sont en cours d'élaboration/de déploiement.

À titre d'exemple, un projet d'éponges nanoporeuses (nouveaux adsorbants à base de carbone, synthétisées par pyrolyse) en partenariat avec l'Université McGill et Awn Nanotech, via une collaboration entamée en 2017 vise à remédier à des problèmes de pénurie d'eau et d'humidité élevée dans les domiciles de la Nation Dénée (territoires du Nord-Ouest). Ce problème est de plus en plus pressant dans un contexte de changements climatiques. Un autre projet à un stade plus

embryonnaire vise à évaluer les impacts d'une installation solaire photovoltaïque en milieu nordique.

2. Valorisation des savoirs autochtones

Polytechnique n'a, à notre connaissance, organisé aucun colloque/conférence en lien avec les savoirs autochtones ni produit d'articles scientifiques intégrant ses savoirs autochtones.

3. Thématiques de recherche ou de création portant sur les cultures, perspectives, personnes ou réalités autochtones

Polytechnique Montréal est également en cours de recrutement d'un(e) titulaire de Chaire de recherche du Canada de niveau 2 dont l'objet de recherche est l'impact sociétal des technologies sur les communautés autochtones et non-autochtones. Idéalement, la personne titulaire pourrait elle-même être autochtone.

4. Diffusion de résultats de recherche ou de création

Les projets visant à répondre à des problématiques rencontrées par les Peuples autochtones actuellement poursuivis par nos chercheuses et chercheurs sont à des stades d'avancement tels qu'aucune communication n'a encore été effectuée à ce jour.

5. Approches et éthique

Tel que mentionné précédemment, le conseiller responsable du comité d'éthique de la recherche est actif dans les milieux professionnels de l'administration de la recherche et de l'éthique de la recherche afin de diffuser des formations sur les enjeux éthiques liés à la recherche avec, par et pour les autochtones.

Le conseiller responsable du comité d'éthique de la recherche a notamment participé à l'organisation d'une [demi-journée sur la recherche avec les Premiers Peuples](#) dans le cadre du 8^e colloque en éthique de la recherche et intégrité scientifique (CERIS) financé par les FRQ les 7-8 juin 2022. Il a également co-organisé un [atelier](#) portant sur la recherche autochtone dans le cadre du congrès de l'ADARUQ en avril 2023. Il a également contribué à la rédaction de l'énoncé de position du CA de l'Association canadienne des comités d'éthique de la recherche (CAREB-ACCER) sur la vérité et la réconciliation dans le contexte de l'éthique de la recherche ([ICI](#)). Par ailleurs, il a veillé à inclure les principes liés à la gouvernance des données de recherche autochtone lors de la rédaction de la Politique sur la gestion des données de recherche.

6. Infrastructures et unités de recherche ou de création (p. ex. regroupements, alliances, laboratoires, instituts et chaires, etc.)

Polytechnique Montréal n'a pas d'unité de recherche dont l'objet de recherche traite spécifiquement de la culture ou de problématiques rencontrées par les Peuples autochtones.

7. Partenariats et réseaux stratégiques de recherche ou de création

Polytechnique a collaboré par le passé dans le cadre de plusieurs initiatives impliquant des Peuples autochtones, notamment en collaboration avec la Société d'habitation du Québec. Actuellement, l'Institut TransMedTech piloté par Polytechnique, spécialisé dans le co-développement de technologies biomédicales, collabore activement avec la Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador (CSSSPNQL) qui dessert des dizaines de communautés pour développer un partenariat multi-volets en recherche, formation et sensibilisation des jeunes autochtones aux métiers d'ingénieurs pour la santé. Une bourse de stage de 13k\$ vient d'être accordée à une étudiante en Génie biomédical qui sera accueillie au sein de la commission à Wendake.

E - Les services à la collectivité

1. Soutien aux milieux de vie et de travail

Depuis 1991, Folie Technique organise des camps d'été scientifiques et ateliers scientifiques un peu partout à travers la province. En 2018 et 2019, deux camps scientifiques d'une durée de cinq jours ont été animés dans la communauté de Wendake dans la région de Québec. Près de 90 participants âgés de 6 à 13 ans ont eu l'occasion de participer aux activités proposées. En octobre 2022, l'équipe de Folie Technique a également offert des ateliers scientifiques à plus de 75 élèves divisés dans 14 classes allant de la 4e année au secondaire 5 dans le village de Kangiqsujuaq situé dans le Nunavik.