



Université de Sherbrooke

L'action des universités québécoises pour, par
et avec les Premiers Peuples

Portrait institutionnel 2023

L'Université

1. Gouvernance

L'Université de Sherbrooke (UdeS) s'est dotée d'un comité institutionnel coprésidé par la professeure Christine Hudon, vice-rectrice aux études et aux relations internationales, et par madame Suzie O'Bomsawin, Directrice générale adjointe, Conseil des Abénakis d'Odanak. Le comité institutionnel est composé de membres du corps professoral et du personnel administratif issus de différents services et facultés ainsi que de personnes étudiantes membres des Premières Nations.

2. Plan stratégique

Consciente des injustices et des traumatismes que les peuples autochtones ont vécus, consciente aussi du fait qu'ils subissent encore les conséquences du colonialisme, l'UdeS reconnaît et endosse la volonté de changement exprimé par les mouvements de solidarité et de mobilisation au Québec et ailleurs au Canada. Afin de contribuer à rendre notre société plus équitable et respectueuse, elle affirme sa volonté de développer une relation de confiance et de réciprocité avec les peuples autochtones. L'UdeS compte œuvrer à la réconciliation par l'accès à l'éducation et par la reconnaissance des savoirs autochtones, répondant ainsi aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada (2016) et aux appels à l'action de la Commission Viens (2019).

Une meilleure inclusion des étudiantes et étudiants autochtones ne peut qu'enrichir notre communauté universitaire, et c'est pourquoi nous travaillons à créer un milieu socialement et culturellement sécuritaire, qui comprend les réalités des peuples autochtones. Nous voulons favoriser leur mieux-être, assurer leur plein développement et contribuer à une société plus ouverte et plus juste.

Avec la mise en œuvre du [Plan d'action 2021-2026 pour et avec les peuples autochtones](#), l'UdeS formalise une série d'engagements visant à renforcer sa capacité à contribuer à la réussite éducative des étudiantes et étudiants autochtones et à accueillir et reconnaître les savoirs et les cultures autochtones sur ses campus et au sein de ses missions d'enseignement, de recherche et de services aux collectivités. Par des actions concertées prenant appui sur des collaborations avec les partenaires autochtones, l'UdeS s'engage à créer un milieu socialement et culturellement sécuritaire qui comprend les réalités et les enjeux des peuples autochtones.

3. Politique et réglementation

L'Université de Sherbrooke valorise la diversité, l'égalité, l'équité et l'inclusion en emploi au sein de sa communauté et invite dans le cadre de processus d'embauche, les personnes qualifiées à soumettre leur candidature en particulier les personnes autochtones. Cette position découle du Programme d'accès à l'égalité en emploi (PAEE).

Chaque faculté a la responsabilité d'inclure les perspectives autochtones dans la révision de ses programmes. Ainsi plusieurs facultés ont inclus des orientations en ce sens dans leur planification

stratégique facultaire. Mentionnons notamment la Faculté d'éducation via son [plan stratégique 2022-2025](#)¹, la Faculté de droit par sa [planification stratégique 2020-2024](#)² et la Faculté de médecine et des sciences de la santé grâce à son Bureau de la responsabilité sociale qui priorise la santé et le mieux-être des Premiers Peuples.³

4. Personnel

En date du 30 avril 2023, 16 personnes se sont identifiées comme faisant partie du groupe *Autochtone*. Les catégories d'emploi occupées par ces personnes ne sont pas communiquées, car ceci pourrait permettre d'identifier certaines personnes au sein de l'établissement.

À l'Université de Sherbrooke, l'identité autochtone désigne les personnes ayant indiqué s'identifier aux peuples autochtones du Canada. Il s'agit des personnes qui ont déclaré être des Autochtones, c'est-à-dire Premières Nations (Indiens de l'Amérique du Nord), Métis ou Inuits, et/ou les personnes qui ont déclaré être Indiens inscrits aux termes de la Loi sur les Indiens du Canada, et/ou les personnes qui ont indiqué être membres d'une Première Nation ou bande indienne.

5. Expertises et formation du personnel

L'UdeS peut compter sur trois personnes professionnelles dédiées aux initiatives autochtones. Ces personnes œuvrent pour les Facultés de droit, éducation et médecine et sciences de la santé. Elles remplissent différents mandats pour le Vice-rectorat aux études de l'Université en lien avec les initiatives autochtones.

Ces personnes s'occupent autant de la conseilance pédagogique, de la coordination d'activités et du support aux personnes étudiantes. Plusieurs conférences et ateliers sont offerts aux personnes employées des facultés et des services afin de les sensibiliser aux perspectives autochtones.

¹ https://www.usherbrooke.ca/planification-strategique/fileadmin/sites/planification-strategique/documents/PLANIFICATION_STRATEGIQUE_FEDU_2022-2025.pdf

² <https://www.usherbrooke.ca/droit/faculte/planification-strategique-2020-2024>

³ <https://www.usherbrooke.ca/medecine/faculte/bureau-de-la-responsabilite-sociale/thematiques-priorisees/sante-et-mieux-etre-des-premiers-peuples>

L'enseignement

1. Effectif étudiant autochtone

L'UdeS compte sur 43 personnes étudiantes autochtones différentes au courant des douze derniers mois.

2. Cheminement académique

Le programme de baccalauréat en droit, les maîtrises en physiothérapie et en ergothérapie ont un contingent de places réservées pour les Premières Nations et Inuit. Le Programme des Facultés de médecine pour les Premières Nations et les Inuit au Québec est aussi en œuvre à l'UdeS.

3. Offre de programmes et de cours (réguliers et formations courtes et continues)

L'UdeS offre un microprogramme en études autochtones⁴ au sein de la Faculté des lettres et des sciences humaines (FLSH). Le cours d'introduction à la langue abénakise [Langue et culture abénakise – ABK101](#) a pour objectif principal l'acquisition des connaissances langagières de base en abénakis.

La FLSH offre aussi une série de cours de langues et culture autochtones dont :

- [ANG457 - Indigenous Literature](#)
- [ELC265 - Identités culturelles](#)
- [ELC309 - Littérature autochtone du Québec](#)
- [HST436 - Les autochtones du Québec](#)
- [PHI 373 - Sagesses autochtones](#)
- [POL211 - Autochtones : réalité contemporaine](#)
- [ABK101 - Langue et culture abénakises](#)
- [ABK201 - Langue et culture abénakises II](#)
- [TRA322 - Traduction des littératures autochtones](#)

D'autres cours sont en développement et seront offerts prochainement, notamment dans le cadre du microprogramme en études autochtones :

- ARTxxx - Pratiques artistiques autochtones contemporaines
- HST289 - Introduction à l'histoire et à l'archéologie de l'art rupestre
- AUT101 - Introduction aux enjeux autochtones contemporains
- AUT 102 - Langues et cultures des Autochtones en Amérique du Nord
- AUT200 - Cours thématique en études autochtones

⁴ <https://www.usherbrooke.ca/dall/etudes/programmes/1er-cycle/microprogramme-en-etudes-autochtones>

À la Faculté de droit, le cours DRT499 – *Droit des autochtones* permet aux étudiantes et étudiants de maîtriser l’application des principales normes du droit canadien relatif aux autochtones. Les personnes étudiantes peuvent participer à différentes activités cliniques créditées. L’activité clinique *Justice autochtone* se déroule principalement auprès des différents acteurs et actrices qui contribuent, par leurs fonctions, aux activités de la Cour itinérante et des cours de *Justice* (Cour supérieure et Cour du Québec) auprès de membres des peuples autochtones. Une partie de l’activité clinique peut aussi couvrir la pratique du droit autochtone à l’extérieur du Palais de Justice. L’étudiant ou l’étudiante collabore à la création d’un balado visant à donner la parole à des femmes autochtones reconnues pour leurs rôles importants dans l’amélioration de la justice⁵. En 2021 et 2022, deux étudiantes de 3^e année se sont rendues dans la communauté de Puvirnituq afin d’assister aux audiences de la cour criminelle et de la jeunesse pendant une semaine. En 2023, une étudiante s’est rendue à Kuujjuak en poursuivant le même objectif. Les personnes étudiantes peuvent aussi participer à la simulation Kawaskimhon Moot. Il s’agit d’un concours de droit autochtone au Canada.

De plus, le cours *Enjeux et perspectives autochtones en droit et politiques de la santé* est maintenant offert par la Pr^e Mélanie Bourassa Forcier⁶.

La Faculté d’éducation offre le cours [PAE403 - Perspectives autochtones en éducation](#)⁷ selon une approche holistique et innovante. Conçus comme un parcours réflexif guidé visant l’engagement des personnes étudiantes, les trois modules du cours sont le fruit d’une démarche collaborative inédite du comité M8wwa L J mamu.

4. Offres de cours avec des contenus sur les cultures, perspectives et réalités autochtones

Depuis 2018 et avec l’adoption du *Plan d’action pour et avec les Peuples autochtones* en 2020, énormément de progrès ont été réalisés à l’UdeS. Nous ne tenons pas une recension exhaustive de toutes les interventions et autres activités dans le cadre des cours qui abordent les perspectives autochtones. Il est toutefois plus aisé de faire cette recension pour les Facultés ayant une personne dédiée aux enjeux autochtones.

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Le programme FII (formation intégrée pour les infirmières du cégep venant compléter leur bac) et le programme BSI (formation initiale en sciences infirmières) comprennent tous les deux un cours obligatoire qui porte le même nom "Anthropologie du soin" avec chacun 6 h à 9 h de formation sur les réalités autochtones, dans une perspective de sécurisation culturelle. Les sigles de ces cours sont FII132 et BSI243. Y sont abordés le contexte sociohistorique (colonisation, loi sur les Indiens, etc.) comme causes profondes des défis de santé contemporains, le contexte

⁵ <https://www.usherbrooke.ca/droit/etudiants/initiatives-autochtones/balados>

⁶ <https://www.usherbrooke.ca/admission/fiches-cours/DRT872/enjeux-et-perspectives-autochtones-en-droit-et-politiques-de-la-sante-au-quebec/>

⁷ <https://www.usherbrooke.ca/admission/fiches-cours/PAE403>

actuel, incluant la discrimination systémique ; la perspective autochtone de la santé et des soins ; l'approche de la sécurisation culturelle.

À la maîtrise en intervention en sciences infirmières, le cours MSI 642 *Interventions socioculturelles* comprend aussi 6 h de formation sur les mêmes sujets. Il s'agit d'un cours optionnel.

Le coordonnateur à la FMSS a de plus offert 3 h de séminaire sur le racisme systémique dans le cadre du cours MSI 693 *Séminaires pour les IPS en soins de première ligne*.

Faculté de droit

Les personnes étudiantes du baccalauréat en droit reçoivent une sensibilisation à la perspective autochtone du droit et les commissions d'enquête dans le cadre du cours d'*Introduction au droit* au début du cursus pédagogique.

Plusieurs enjeux sur les droits des peuples autochtones, les perspectives autochtones, les traditions juridiques autochtones sont abordés notamment dans les cours de droit constitutionnel, droit criminel et pénal, droit de l'environnement et droit des suretés.

Faculté d'éducation

Le comité M8wwa L _mamu figure parmi les premières initiatives de sensibilisation et d'inclusion en cours à l'UdeS autour des réalités et savoirs autochtones. Fondé en 2019 et aujourd'hui entériné comme comité officiel de la Faculté d'éducation, ce groupe réunit des partenaires du [Grand Conseil de la Nation W8banaki \(GCNWA\)](#), de l'[Institution Kiuna](#), du [Conseil en éducation des Premières Nations \(CEPN\)](#), de la [Commission scolaire Kativik](#) ainsi que plusieurs membres du personnel, du corps professoral et de personnes étudiantes de la Faculté d'éducation, dont trois personnes étudiantes autochtones aux cycles supérieurs. Le comité a pour mission de sensibiliser et de soutenir la communauté facultaire vers l'inclusion des réalités, des savoirs et des perspectives autochtones dans la formation à l'enseignement par une démarche collaborative basée sur le respect et la réciprocité des partenaires autochtones.

Voici quelques contributions du comité M8wwa L _mamu :

- Lancement d'une série de six conférences publiques abordant diverses pistes pour penser et mettre en œuvre l'inclusion des savoirs et perspectives autochtones à la formation initiale des futures enseignantes.
- Achat et exposition dans le hall de la Faculté d'une œuvre d'art de l'artiste abénakise-wendat Christine Sioui-Wawanoloath sur le thème de la transmission. Elle montre des enfants déployant leurs ailes sous le regard attentif d'adultes – une symbolique qui accompagnera désormais toutes les personnes qui traverseront le hall principal de la Faculté d'éducation.
- Bonification de la collection d'œuvres traitant des réalités autochtones du Centre de ressources pédagogiques de la Faculté d'éducation par l'analyse des œuvres existantes et la recommandation d'achats de nouvelles œuvres.

- Coélaboration et coréalisation du cours [PAE403 - Perspectives autochtones en éducation](#) selon une approche holistique et innovante. Conçus comme un parcours réflexif guidé visant l'engagement des personnes étudiantes, les trois modules du cours sont le fruit d'une démarche collaborative inédite du comité M8wwa L J mamu.

Pour plus d'information, veuillez contacter [Patricia-Anne Blanchet](#).

Faculté des lettres et sciences humaines

L'École de travail social intègre la perspective autochtone dans plusieurs cours. Elle y parvient grâce à l'intervention de personnes autochtones recrutées afin de contribuer à cet objectif. Des personnes conférencières autochtones viennent collaborer au cours TRS 726 *Intervenir en situation complexe d'urgence*. Des comédiens et comédiennes, praticiens entraîneurs et un comité d'encadrement collaborent dans le cadre du cours TRS 240 *Agir en situation pratique II*. L'exercice des couvertures est offert dans le cadre du cours TRS 109 *Dynamique interculturelle*. Finalement, le musée des Abénakis est visité dans le cours TRS 724 *Intervention en situation de cumul*.

5. Outils et services pédagogiques

La Faculté d'éducation a développé une série de [Capsules didactiques](#) avec ses partenaires autochtones.⁸ Des [Clés d'analyse - Littérature jeunesse autochtone](#) ont aussi été développées⁹. Il s'agit d'un outil pédagogique qui aborde de manière critique la question des choix d'œuvres de littérature jeunesse qui traitent des savoirs, réalités et cultures autochtones.

En collaboration avec les Facultés d'éducation de l'Université Laval et de l'UQTR, le comité *M8wwa L J mamu*¹⁰ de la Faculté d'éducation de l'UdeS a produit le Guide réflexif [Premiers Peuples en formation à l'enseignement](#) (ULaval – UdeS – UQTR, 2020-2022)

Le comité est également impliqué dans divers projets collaboratifs ayant mené à la réalisation de ressources pédagogiques novatrices :

- [3PEQ : Perspectives Premiers Peuples en éducation au Québec](#) (Boîte Rouge Vif, 2022)
- [Pictogrammes culturellement signifiants pour enfants des Premiers Peuples](#) (Fondation Jasmin Roy, 2022)
- [Guide d'accueil et d'inclusion des élèves autochtones](#) (RCAAQ, 2022)
- [PESLAU - Formation des formateurs sur les questions de décolonisation](#) (en cours)

⁸ <https://www.usherbrooke.ca/education/perspectives-autochtones/ressources-pour-la-formation-a-lenseignement/capsules-didactiques>

⁹

https://www.usherbrooke.ca/education/fileadmin/sites/education/documents/Cles_analyse_litt_autochtone.pdf

¹⁰ <https://www.usherbrooke.ca/education/perspectives-autochtones/comite-m8wwa-%E1%92%AA-%E1%92%A7-mamu>

Conseil en pédagogie autochtone

L'UdeS compte parmi ses employés une conseillère pédagogique qui assure la coordination du comité M8wwa mamu et agit à titre de ressource institutionnelle pour supporter les services, facultés et programmes de formation qui souhaitent inclure les perspectives autochtones de manière culturellement pertinente. Cette dernière offre par année plus d'une vingtaine d'ateliers et des formations ciblées, parfois accompagnée de personnes porteuses de savoirs traditionnelles ou de personnes étudiantes autochtones aux cycles supérieurs. Cette dernière est aussi en charge des placements en stages en enseignements dans diverses communautés autochtones, à raison d'une douzaine par année. Elle pilote également, dans le cadre d'une initiative du Pôle régional en enseignement supérieur de l'Estrie (PRESE), un projet ministériel visant le développement d'une ressource éducative libre pour contrer l'intimidation et la cyberintimidation envers les personnes étudiantes autochtones.

Description des fonctions de la conseillère en pédagogie autochtone :

https://www.usherbrooke.ca/autochtones/fileadmin/sites/autochtones/Services_conseil_P-A.pdf

6. Lieux et moyens d'enseignement

L'UdeS a fait la location d'un Shaputuan de la famille Ashini lors de la Semaine institutionnelle de vérité et réconciliation 2022. Plusieurs conférences et activités destinées à la communauté universitaire y ont été offertes. Cette location sera réitérée à l'automne 2023.

<https://www.usherbrooke.ca/actualites/evenements/details/48396>

Des enseignants et des personnes étudiantes visitent le Musée des Abénaquis dans le cadre de certains cours.

Quelques personnes formatrices proposent aussi certaines parties de leurs formations sur communautés.

Plusieurs stages et activités cliniques (Droit, FÉDU, FLSH, FASAP, FMSS) sont réalisés sur des communautés autochtones. Les personnes superviseuses de stage sont formées aux réalités autochtones et aux approches en sécurisation culturelle et sociale. Elles se rendent ainsi sur communauté pour faire l'évaluation des personnes étudiantes.

L'UdeS propose de nombreux programmes d'études avec stage coopératif ainsi que des activités cliniques créditées. Plusieurs stages et activités cliniques sont effectués sur communauté autochtone. Les programmes les plus fréquents sont ceux de droit, d'éducation, de médecine et de travail social.

7. Langues d'enseignement

Le français est la langue utilisée pour l'enseignement à l'UdeS.

L'expérience étudiante

1. Accueil et intégration

Au fil des dernières années, l'UdeS a proposé des rencontres d'accueil aux nouvelles personnes étudiantes autochtones. Ces rencontres ont pris plusieurs formes, à la fois formelles et informelles. C'est aussi l'occasion de souligner la diplomation des personnes étudiantes qui ont terminé leur parcours étudiant.

La Faculté de droit et la Faculté de médecine et des sciences de la santé formalisent un système de mentorat et tutorat à l'attention des personnes étudiantes autochtones. Ainsi chaque personne nouvellement admise est jumelée à une personne étudiante de 2^e ou 3^e année afin de lui offrir un appui académique et social.

2. Soutien à la réussite

L'UdeS met en œuvre un panier de services en soutien à la réussite des personnes étudiantes autochtones. La description des services est mentionnée ici: <https://www.usherbrooke.ca/autochtones/etudiantes-et-etudiants-autochtones/accompagnement-et-services>

3. Soutien financier

Grâce au financement du ministère de l'Enseignement supérieur, l'UdeS remet 10 000 \$ en bourses d'admission et de persévérance par année. Certaines bourses sont destinées aux personnes étudiantes autochtones du premier cycle alors que d'autres sont destinés aux étudiants parents autochtones. Des bourses de donateurs privées¹¹ sont décernées à des personnes étudiantes; à titre d'exemple, les Bourses de la Juge Julie Philippe et Mark Philippe.

Nous espérons pouvoir offrir des bourses à l'attention des personnes étudiantes au 2^e et 3^e cycle dans un avenir rapproché.

4. Activités culturelles et sociales

Des 5@7 sont organisés 2 fois par année afin de regrouper les personnes étudiantes autochtones dans un cadre informel. Des billets de spectacles d'artistes autochtones sont offerts gratuitement ou en rabais aux personnes étudiantes autochtones. Nous organisons aussi des rencontres avec des professionnels autochtones issus du marché du travail afin de créer du réseautage et permettre de mieux aborder le milieu de l'emploi.

Plusieurs activités sociales et culturelles sont organisées conjointement avec l'Université Bishop qui accueille aussi des personnes étudiantes autochtones.

¹¹ <https://www.usherbrooke.ca/autochtones/etudiantes-et-etudiants-autochtones/bourses>

5. Activités de célébration de la réussite étudiante autochtone

La réussite des personnes étudiantes autochtones est célébrée lors de l'accueil des nouveaux étudiants autochtones et lors de la collation des grades. Ces deux événements convergent à l'automne. En 2023, le porte-étendard de la Faculté de droit sera un étudiant atikamekw de Wemotaci.

6. Infrastructures

Toutes les personnes étudiantes autochtones de l'UdeS peuvent profiter d'un espace dédié et culturellement adapté à la Faculté de droit.¹²

7. Accès au soutien offert par des personnes aînés

Le soutien par une personne aînée est offert lors des rencontres d'accueil personnalisées aux personnes étudiantes autochtones. Lorsque des étudiants vivent des situations difficiles, nous réitérons l'offre de ce service. Nous avons eu l'occasion de rémunérer des personnes aînées pour accompagner les personnes étudiantes autochtones qui en ont senti le besoin.

¹² <https://www.usherbrooke.ca/droit/etudiants/initiatives-autochtones/etudiantes-et-etudiants>

La recherche et la création

1. Développement des compétences en recherche ou création pour les personnes autochtones

Pr^e Évelyne Jean-Bouchard (Droit) et le Pr Claude Gélinas (Sciences humaines) collaboreront à la mise sur pied d'un cours visant à favoriser la participation des personnes autochtones à des projets de recherche, à initier les personnes étudiantes autochtones à la recherche universitaire afin de faciliter la poursuite des études aux 2^e et 3^e cycles et sensibiliser les personnes allochtones aux enjeux et aux réalités autochtones dans la recherche universitaire. Ce cours s'inscrira dans le cadre du microprogramme en études autochtones. Il sera également disponible en ligne aux personnes étudiantes libres. Des personnes conférencières seront invitées à partager leurs expériences et leurs pratiques. Le projet consiste aussi au développement d'un guichet web pour faciliter le réseautage entre les personnes chercheuses et les personnes autochtones.

L'UdeS s'est doté du Centre de recherche collaborative – Atalwijokadimek et est dirigé par Chantal Viscogliosi.¹³

Le Comité d'éthique de la recherche (CÉR) et le Service d'appui à la recherche à l'innovation et à la création mènent des travaux afin de tenir compte des modalités entourant la recherche par, pour et avec les Premiers Peuples. Plusieurs ressources sont rassemblées sur la page institutionnelle Autochtones UdeS.

2. Valorisation des savoirs autochtones

Les savoirs autochtones font partie intégrante du plan d'action institutionnel. Nous poursuivons les efforts pour développer une pédagogie qui inclut les savoirs et les perspectives autochtones dans les activités pédagogiques et soutenir les pratiques inspirantes. Nous continuons à intégrer la compétence à valoriser et promouvoir les savoirs, la vision du monde, les cultures et l'histoire des autochtones dans les programmes de formation, notamment ceux en sciences de l'éducation.

À titre d'exemple, l'équipe de scientifique piloté par le professeur Alexandre Langlois unit ses savoirs à celui des Inuit des Territoires du Nord-Ouest et du Nunavut pour mieux comprendre les changements climatiques qui affectent les espèces animales nécessaires à l'alimentation des communautés autochtones nordiques.¹⁴

¹³ <https://www.usherbrooke.ca/flsh/recherche/centres-groupes-et-equipes-de-recherche/crifug-1>

¹⁴ <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1871738/caribou-boeuf-musque-declin-expertise-autochtone>

3. Thématiques de recherche ou de création portant sur les cultures, perspectives, personnes ou réalités autochtones

L’UdeS s’appuie sur 6 grands thèmes fédératrices en recherche.¹⁵ Ces grands thèmes couvrent notamment les changements climatiques et l’environnement, la santé (promotion, prévention et approches de précisions et le Vivre ensemble (cultures, pluralité, gouvernance et équité). Il s’agit d’une vision et des valeurs communes à l’UdeS. Nos initiatives de recherches avec les Premiers Peuples autochtones s’inscrivent dans cette volonté de mettre une œuvre un modèle inclusif propre à l’UdeS.

4. Diffusion de résultats de recherche ou de création

L’UdeS n’effectue pas une recension exhaustive de toutes les diffusions des résultats de recherche qui touche les perspectives autochtones.

Une dizaine de communications scientifiques ont été réalisées par la Faculté d’éducation de l’UdeS dans le cadre du 5^e colloque sur la persévérance et la réussite scolaires des Premiers Peuples.

Des conférences sont offertes par les personnes enseignantes. La P^{re} Évelyne Jean-Bouchard a récemment offert la conférence sur « La culture institutionnelle et les droits sociaux : une critique féministe du nouveau management public en contexte autochtone ».

La conseillère en pédagogie autochtone et ses partenaires ont offert plus d’une vingtaine de conférences, ateliers et formations entre 2021 et 2023, au sein de l’institution et dans des événements scientifiques :

5. Approches et éthique

L’UdeS applique les cadres de référence de recherche par, pour et avec les peuples autochtones. Les comités d’éthiques ont été formés à cet égard. La page web sur la conduite responsable en recherche inclut une boîte à outils des principes de la recherche en contexte autochtone.

6. Infrastructures et unités de recherche ou de création (ex. : regroupements, alliances, laboratoires, instituts et chaires, etc.)

Le Centre de recherche collaborative autochtone - Atalwijokadimek (CERCA-A) a pour mission de fédérer les forces, de développer et de diffuser la recherche sur les enjeux autochtones, à la fois à l’Université de Sherbrooke et plus largement dans la région de l’Estrie.

<https://www.usherbrooke.ca/flsh/recherche/centres-groupes-et-equipes-de-recherche/crifug-1>

¹⁵ <https://www.usherbrooke.ca/recherche/udes/themes-federateurs>

Un projet collaboratif sous le nom **Awikhiganisaskak** : Centre de documentation en langues et cultures autochtones¹⁶ est né dans le cadre d'une subvention du Pôle de recherche en enseignement supérieur de l'Estrie. Le projet cherche à atteindre les objectifs suivants :

1. Recherche et rapatriement d'archives sonores et audiovisuelles;
2. Recherche et rapatriement d'archives bibliographiques;
3. Recherche et rapatriement d'archives de la langue;
4. Mise en valeur et diffusion des données traitées.

7. Partenariats et réseaux stratégiques de recherche ou de création

L'UdeS collabore étroitement avec les représentants du Grand conseil de la Nation Waban-Aki et du Conseil des Abénakis d'Odanak. Les échanges se font sur la base de la réciprocité dans le cadre d'événements et de célébrations.

À la Faculté d'éducation, de droit et de médecine et des sciences de la santé, plusieurs initiatives partenariales sont réalisées avec l'APNQL, la CSSSPNQL, l'Institut Tshakapesh, la Commission scolaire Kativik, le CEPN, et plusieurs communautés autochtones.

¹⁶ <https://www.usherbrooke.ca/flsh/actualites/nouvelles/details/46037>