

L'action des universités québécoises
pour, par et avec les Premiers Peuples
Portrait 2023

**Portrait de
l'Université du Québec en Outaouais (UQO)**

1^{er} mai 2023

A) L'Université

1. Gouvernance (ex. : présence de personnes autochtones au sein de comités institutionnels)

1.1 Comités institutionnels :

- **CIEDI** : En 2021, l'UQO a mis en place un comité institutionnel EDI (CIEDI) mandaté de guider et d'appuyer les travaux pour la mise en place d'une stratégie institutionnelle en matière d'équité, de diversité, d'inclusion et d'autochtonisation par le biais d'une approche participative de co-construction. Le comité est composé de 21 membres représentatifs de tous les groupes composant la communauté universitaire, dont 3 personnes s'identifiant comme personnes autochtones.
- **Formulaire d'auto déclaration pour tous les comités institutionnels** : Après avoir implanté le formulaire d'auto déclaration dès la création du comité institutionnel EDI, l'UQO a ajouté une section au formulaire d'appel de candidatures de tous ses comités institutionnels permettant aux personnes de s'auto-déclarer, sur une base volontaire, à l'un des cinq groupes historiquement marginalisé. Comme seuls les nouveaux membres reçoivent le formulaire, nous n'avons pas encore de données suffisantes permettant d'avoir un portrait clair de la présence de personnes autochtones au sein de ces comités. À plus long terme, nous serons en mesure d'avoir suffisamment de données pour suivre la progression de cette représentativité.

1.2 Doctorats *honoris causa* : L'UQO a remis un doctorat honorifique à deux personnalités autochtones :

- 2011 - William Commanda, ex-chef de Kitigan Zibi Anishinabeg.
- 2021 - Viviane Michel, ex-présidente de Femmes autochtones du Québec.

2. Plan stratégique (principes, objectifs, etc.)

Dans le cadre de son plan stratégique 2016-2020, l'UQO a procédé à la création de son [Bureau de liaison autochtone \(BLA\)](#) qui s'inscrit dans la volonté de rendre l'Université culturellement sécurisante en créant un milieu accueillant pour les étudiants et étudiantes des Premières Nations et en consolidant les relations de l'UQO avec les communautés et les organismes autochtones.

En 2022, l'UQO a adopté son nouveau plan stratégique 2022-2026 qui comprend cinq grandes cibles, dont celle visant à doter l'UQO d'une stratégie institutionnelle en matière d'équité, de diversité, d'inclusion et d'autochtonisation. Par ailleurs, le plan stratégique interpelle tous les chantiers des quatre autres grandes cibles pour qu'ils s'assurent que leurs travaux contribuent à l'actualisation de priorités institutionnelles transversales, incluant la démarche d'autochtonisation en cours qui permettra à l'UQO de finaliser son plan d'action institutionnel en matière d'autochtonisation, au plus tard à l'automne 2024, plan qui inclut :

- Un programme d'enseignement en contexte autochtone,
- Une formation obligatoire des futurs enseignants et enseignantes portant sur les enjeux et les réalités des Premiers peuples
- Un plan de formation de l'ensemble des membres de la communauté universitaire (personnel enseignant et non enseignant).

3. Politiques et réglementation (ex. : en matière d'accès à l'égalité ou d'équité en emploi, critères de révision des programmes, etc.)

3.1 Règlement concernant la création du Bureau de liaison autochtone (BLA) : L'histoire du Canada et de ses relations avec les Premiers Peuples fait aujourd'hui l'objet d'une entreprise de déconstruction des préjugés et discriminations envers les Autochtones, leurs modes de vie et de production de connaissances. Dans une optique de sécurisation culturelle, en particulier pour les étudiantes et étudiants autochtones qui ont quitté leurs communautés afin de poursuivre des études postsecondaires, mais également pour les jeunes Autochtones ayant grandi en milieu urbain et se trouvant en quête de liens socioculturels avec leurs racines, ces ressources représentent d'importants repères culturels, spirituels et identitaires pour garder le lien avec leurs origines par la transmission intergénérationnelle d'enseignements et de savoirs traditionnels. Le [Bureau de liaison autochtone](#) (BLA) de l'UQO constitue en ce sens la porte d'entrée officielle de l'institution pour toutes les questions liées aux expériences et enjeux autochtones vécus par la population étudiante, autant au campus de Gatineau que de celui de Saint-Jérôme. Identifié comme l'une de ses priorités dans son plan stratégique 2016-2020, la création d'un Bureau de liaison autochtone, en avril 2020, visait à rendre le milieu universitaire accueillant pour les membres des Premiers Peuples et faire rayonner l'UQO auprès des communautés et organismes autochtones, en devenant une institution culturellement sécurisante. Une démarche de concertation impliquant le Cercle d'Aîné·es de la Première Nation de Kitigan Zibi Anishinabeg et des étudiant·es autochtones en 2018-2019 ont permis de définir le mandat et de formuler les objectifs suivants :

- Reconnaître et respecter les traditions et les valeurs autochtones.
- Offrir un espace culturel favorisant le mieux-être, l'inclusion et un sentiment d'appartenance.
- Faire vivre les cultures autochtones sur les campus de l'UQO.
- Favoriser les relations avec le milieu autochtone régional, avec un ancrage algonquin-anishinabeg.

3.2 Création du Centre de soutien et d'innovation en pédagogie universitaire (CSIPU) : Les initiatives visant la sensibilisation et la formation des personnes enseignantes à l'équité, la diversité, l'inclusion et l'autochthonisation (EDIA) requièrent une vue d'ensemble, une philosophie pédagogique cohérente et alimentée par une veille scientifique robuste et critique, ainsi que les ressources en conseil formées pour accompagner les personnes dans leur appropriation des fondements de l'EDI et les pratiques qui y sont en adéquation. De plus, les instances formelles et services liés à la pédagogie universitaire et à la persévérance et la réussite de tous les étudiant·es doivent être alimentés des mêmes ressources pour appuyer les actions structurantes.

La création du [CSIPU](#) en 2021 a permis d'établir une philosophie pédagogique orientée de façon cohérente par les principes de l'EDIA comme fil conducteur de toutes les interventions de son personnel, des contenus de formation des personnes enseignantes, des démarches d'accompagnement par les conseillers et conseillères pédagogiques, notamment. Le CSIPU sert de structure pour sensibiliser et former les personnes enseignantes à ces principes et aux pratiques qui les actualisent, assure la veille scientifique en lien avec les enjeux pédagogiques et organisationnels de l'EDIA et accompagne les services du VRER (Décanat de la gestion académique, Décanat des études, Services aux étudiants, Bureau du registraire) à ce sujet. Il travaille en étroite collaboration à la conception et la mise en œuvre de projets structurants relatifs à l'antiracisme, la décolonisation des savoirs, l'intégration de la Compétence 15 du CEPN, la valorisation des femmes dans les programmes STIM où elles sont sous-représentées, les approches pédagogiques soutenantes pour la persévérance et la réussite des étudiant·es en situation de handicap, notamment.

4. Personnel (effectif autochtone par catégories d'emploi)

L'UQO adhère au programme d'égalité à l'emploi du gouvernement provincial. L'établissement a mis en place des moyens pour favoriser l'accès à l'emploi des Autochtones, notamment par la participation à des foires d'emplois leur étant destinées.

À la fin de l'été 2020, un questionnaire avait été envoyé à tous les membres du personnel de l'UQO actifs au 1^{er} juillet 2020, pour lesquels nous n'avions pas le formulaire rempli. Cet exercice avait pour but de dresser un portrait du personnel de l'UQO. Il en est ressorti que moins de 5 % du personnel s'identifie comme étant autochtone. Il est prévu de reconduire cette enquête en 2023.

5. Expertises et formation du personnel (ex. : personnes-ressources, compétences culturelles du personnel universitaire, etc.)

5.1 Expertises :

- **Bureau de liaison autochtone (BLA)** : Depuis sa création, la personne-ressource attitrée au BLA est une personne autochtone ou une personne possédant une expérience solide dans l'accompagnement des personnes autochtones en contexte d'enseignement postsecondaire. Depuis 2023, la coordonnatrice en poste au BLA est une personne autochtone de la Nation Anishinabeg.
- **Centre de soutien et d'innovation en pédagogie universitaire (CSIPU)** : La directrice du centre détient une expertise reconnue dans le domaine des injustices socio-scolaires, de l'équité femme-homme et du développement des pratiques pédagogiques inclusives. Par ailleurs, l'un des quatre conseillers pédagogiques est une personne autochtone, spécialisée en pédagogie autochtone, qui travaille à la décolonisation, l'autochtonisation et à l'intégration de la Compétence 15.
- **Corps professoral** : Voir le tableau 1 de la section D) La recherche et la création.
- **Aînées** : L'UQO a également tissé des liens étroits avec des personnes aînées de la Nation Anishinabeg, notamment avec le Cercle des Aîné·es de Kitigan Zibi, qui accompagnent l'Université dans divers projets.

5.2 Formations :

- **Formation pour les comités d'embauche** : En septembre 2021, l'UQO a mandaté une consultante pour offrir des ateliers aux membres du corps professoral ainsi qu'au personnel cadre participant aux comités de sélection des professeures et professeurs. Ces formations avaient notamment pour objectifs de réduire les obstacles liés au recrutement des membres de chacun des cinq groupes désignés; d'augmenter la compréhension du but et des dimensions de l'ÉDI et de l'autochtonisation auprès des personnes formant les comités de sélection; d'accroître la compréhension des sources et de l'impact des biais dans le processus de recrutement, de sélection et d'embauche des membres du corps professoral; à déconstruire la volonté et la croyance qu'il est préférable de recruter une personne avec laquelle on sera confortable de travailler. Ces formations visaient aussi à fournir des outils institutionnels pouvant servir de balises aux membres des comités de sélection (guide, références, grille d'analyse, etc.).

- **Forum national sur la réconciliation :** En septembre 2021, les membres du personnel de l'UQO étaient invités à participer à ce forum, organisé par l'Université Laval et le réseau de l'Université du Québec, en partenariat avec de nombreuses organisations autochtones. Cet événement soutenu par Universités Canada s'inscrivait dans la suite des travaux de la Commission de la vérité et de la réconciliation du Canada, qui considérait l'éducation comme une des clefs pour faire progresser la réconciliation. Sous le thème *S'engager dans les pas des étudiants des Premiers Peuples*, le Forum visait à rassembler les forces vives, autochtones et allochtones, du milieu universitaire pour mieux comprendre les réalités culturelles et historiques des Premières Nations et des Inuit au Québec et au Canada en lien avec l'éducation. De nombreux membres de la communauté universitaire de l'UQO, incluant de nombreux gestionnaires de l'UQO et membres du CIEDI, ont participé à ce forum.

Dans le cadre de ce forum, l'UQO s'est engagée à mettre en place un projet visant à valoriser et promouvoir les savoirs, la vision du monde, la culture et l'histoire des Autochtones en intégrant la Compétence 15 dans nos programmes en éducation.

L'UQO collabore aussi avec des partenaires des cégeps des Laurentides et avec l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue pour la mise en œuvre de projets de Formation de formateurs pour l'amorce de la décolonisation des institutions postsecondaires grâce à l'intégration de perspectives autochtones en enseignement supérieur.

- **Formation sur les Biais inconscients :** Formation offerte à l'ensemble de la communauté universitaire en novembre 2020 par l'organisme MIKANA.

B) L'enseignement

1. Effectif étudiant autochtone

S'inscrivait dans l'engagement de l'UQO de tendre vers un environnement culturellement plus sécurisant, le Bureau de liaison autochtone (BLA) a mis sur pied un nouveau formulaire d'auto-identification. Ainsi, les personnes étudiantes autochtones inscrites à l'Université sont maintenant invitées à remplir un formulaire reconnaissant leur identité distincte, les encourageant à s'auto-identifier sur une base volontaire ([Formulaire de reconnaissance](#)). Concrètement, l'auto-identification permet à l'UQO d'une part d'avoir une meilleure connaissance du nombre et du profil des Autochtones qui étudient sur ses campus et, d'autre part, de s'assurer que ses services répondent aux attentes et besoins de la population étudiante autochtone, dans le meilleur respect de leurs cultures et valeurs. Ces informations, traitées de manière confidentielle au BLA, représentent les premières traces d'une confiance établie et d'une relation prête à être construite avec la population étudiante autochtone qui souhaite mettre de l'avant son identité distincte.

Chaque trimestre depuis sa création, une vingtaine d'étudiantes et étudiants manifestent ponctuellement un besoin d'accompagnement sécurisant et confidentiel auprès du Bureau de liaison autochtone.

Défis rencontrés :

En ce qui concerne la recension des personnes étudiantes déclarant une identité autochtone, l'institution se bute toujours à un enjeu de taille. Effectivement, en dépit de l'Arrêt Daniels de la Cour suprême du Canada (2016), l'UQO est toujours dans l'impossibilité de tenir compte des Autochtones qui ne sont pas statués (Indiens non-inscrits).

Lorsqu'aucune copie de certificat de statut indien n'est jointe au dossier et que les personnes s'étant identifiées comme Autochtones sont sans statut ou carte (la situation de la majorité des étudiantes et étudiants autochtones que nous côtoyons à l'UQO), ils et elles ne sont pas recensés comme Autochtones, mais intégrés simplement dans la catégorie « Citoyens canadiens ».

La mise en place d'un formulaire d'auto-identification, élaboré en étroite consultation avec un groupe d'étudiantes et étudiants autochtones permet dès lors de garder une trace de leur nombre et de leur profil, afin de pouvoir mettre en place des services et activités répondant à leurs besoins et afin de justifier des demandes d'aide financière aux niveaux provincial et fédéral.

2. Cheminement académique (ex. : conditions d'admission, places réservées, passerelles interordres, programmes préparatoires, etc.)

Pour le moment, l'UQO n'offre pas de cheminement académique particulier ou spécifique pour les étudiant·es autochtones. La mise en place d'un tel cheminement fait partie des travaux en cours dans le cadre de la démarche d'autochtonisation de l'Université, conjointement avec les partenaires des communautés autochtones. L'UQO est d'ailleurs en processus de révision de son régime des études de 1^{er} cycle et de son règlement des études de cycles supérieurs, notamment dans le but de faciliter l'accès aux études universitaires aux personnes autochtones. De plus, un projet pilote est en préparation pour prévoir des places réservées à des étudiant·es autochtones dans certains programmes.

3. Offre de programmes et de cours (réguliers et formations courtes et continues) (ex. : école ou département d'études autochtones, programmes et cours spécialisés, etc.)

Il y a une composante autochtone dans les programmes suivants offerts à l'UQO :

- [Maîtrise en sciences sociales du développement](#) territorial, concentration en études autochtones;
- [Maîtrise en gestion durable des écosystèmes forestiers](#) par l'introduction de connaissances autochtones dans le cours « Dimensions humaines du rapport aux écosystèmes forestiers »;
- [Programmes de premier cycle en sciences sociales](#) (par ex. : cours SOC2683 *Introduction à la sociologie autochtone* ou HIS1443 *Histoire des Autochtones au Québec et au Canada*);
- [Baccalauréat en travail social](#) (par ex. : cours TSO2623 *École d'été en territoire autochtone*).

Une démarche est aussi en cours pour intégrer des savoir-faire et savoir-être dans les cours de sciences sociales, d'éducation, de travail social et en arts, design et muséologie. L'objectif est de sensibiliser les étudiant·es aux savoirs autochtones, mais également à la discrimination et aux besoins particuliers des autochtones et d'intégrer la Compétence 15 dans ces cours.

4. Offre de cours avec des contenus sur les cultures, perspectives et réalités autochtones

En plus des cours mentionnés à la section précédente (B 3.), le Centre de soutien et d'innovation en pédagogie universitaire (CSIPU) offre des formations collectives de deux heures, chaque trimestre, à toutes les personnes enseignantes (professeur·es et chargé·es de cours) en lien avec l'autochtonisation, soit :

- Démêler les concepts : autochtonisation, décolonisation, réconciliation et résurgence
- Décoloniser les contextes d'enseignement postsecondaire – entre inclusion et reconnaissance des peuples autochtones
- Comment enseigner à l'université selon les perspectives des Premiers Peuples : Introduction aux pédagogies autochtones.

5. Outils et services pédagogiques

Le conseiller en autochtonisation et décolonisation du Centre de soutien et d'innovation en pédagogie universitaire (CSIPU) offre un accompagnement individuel ou collectif (assemblées départementales, comités pédagogiques des départements, comités de programmes, etc.) afin d'aider les personnes enseignantes et les programmes à comprendre comment mettre la compétence 15 en œuvre dans le cadre de la formation et de leurs cours. Cet accompagnement inclut une sensibilisation aux réalités autochtones, le partage de documents pouvant soutenir la mise en œuvre de la compétence 15, la révision des plans de cours et des bibliographies, l'élaboration d'activités pédagogiques et d'évaluation. De plus, le conseiller pédagogique soutient le développement professionnel des personnes enseignantes en lien avec la décolonisation et l'autochtonisation, sous toutes ses formes, qu'il s'agisse de conseils, d'analyse de pratique, etc.

6. Lieux et moyens d'enseignement

Les cours sont majoritairement offerts en présentiel sur les campus, tant à Gatineau, en Outaouais, qu'au Campus de Saint-Jérôme de l'UQO, dans les Laurentides.

7. Langues d'enseignement

L'enseignement à l'UQO est en français. Il n'y a pas d'enseignement en langue autochtone.

C) L'expérience étudiante

1. Accueil et intégration (ex. : conférence d'accueil, mentorat, etc.)

1.1 Bureau de liaison autochtone : C'est par le BLA que l'UQO offre un accueil personnalisé et culturellement sécurisant à la population étudiante autochtone. Le BLA offre à ses membres un lieu d'accueil et de services où il est possible pour eux d'être reçus par une personne-ressource autochtone possédant une expérience solide dans l'accompagnement des personnes autochtones en contexte d'enseignement postsecondaire.

1.2 Amicale autochtone de l'UQO : [L'Amicale autochtone](#) est un regroupement pour les étudiant·es autochtones mis en place en 2011 par des étudiant·es autochtones.

Sa mission :

- Promouvoir la réflexion, le partage et l'action relatifs aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuit, ainsi qu'aux autochtones de l'extérieur du Canada.
- Constituer un forum d'échange ouvert aux Autochtones et allochtones.
- Constituer un lieu de documentation permettant à ceux qui le désirent de découvrir les questions, les enjeux, et les réalités autochtones.
- Promouvoir les droits inhérents et ancestraux des Premières Nations, Métis et Inuit.
- Lutter contre les préjugés, les stéréotypes et la discrimination que font face les Premières Nations, Métis et Inuit.
- Réaliser des évènements concernant les Premières Nations, Métis et Inuit.
- Promouvoir les études et projets de recherche autochtones.
- Promouvoir l'établissement de liens entre la communauté universitaire et les peuples autochtones locaux et internationaux pour les appuyer dans leurs revendications.
- Faire le lien entre les étudiantes et étudiants autochtones de l'UQO et le Bureau de liaison autochtone de l'UQO.

- Promouvoir à l'intérieur de l'université une réflexion critique relative à la situation des peuples autochtones et le rôle de l'université envers ceux-ci.
- Faire le lien entre les étudiantes et étudiants et les centres de recherche et chaires à l'UQO, dont le Centre interuniversitaire en études autochtones (CIÉRA).
- Promouvoir les bourses s'adressant aux étudiantes et étudiants autochtones, ainsi qu'aux étudiantes et étudiants avec un projet pour les Autochtones.

2. Soutien à la réussite (ex. : soutien psychosocial, logement familial, services aux étudiant.e.s, etc.)

De manière confidentielle et respectueuse de leur identité autochtone et des besoins culturellement pertinents qui en découlent, la personne assurant la coordination du BLA veille à accompagner les personnes étudiantes membres des communautés autochtones vers les services de l'UQO qui sont en soutien à la réussite étudiante, notamment :

- Service d'aide aux demandes de bourses et d'aide financière;
- Service d'aide aux personnes étudiantes en situation de handicap (SESH);
- Services d'aide à la réussite (Centre de mentorat par les pairs; Centre d'aide en mathématiques; Centre d'aide en français écrit; Centre d'aide à la rédaction en ligne);
- Service d'orientation;
- Services assurant un soutien psychosocial et médical.

3. Soutien financier

Depuis la création du Bureau de liaison autochtone, le travail de liaison et de concertation effectué à l'interne et à l'externe a donné des résultats tangibles. Considérant que le financement des études est nommé comme un des plus grands obstacles dans l'accès aux études postsecondaires, le travail de sensibilisation et de collaboration avec la personne responsable des bourses a résulté dans un meilleur recensement de l'offre de bourses destinées à la population étudiante autochtone et à une meilleure visibilité de cette offre par la création d'une section dédiée aux bourses pour étudiant·es autochtones, et ce, dans la [rubrique des bourses de premier cycles et de celles destinées aux cycles supérieurs.](#)

De plus, en ce qui concerne l'aide financière, un lien a été fait avec les administrations locales des communautés de Kitigan Zibi et de Lac Simon via leurs secteurs de l'éducation. Concrètement, un contact direct a pu être établi entre la personne responsable localement de l'accompagnement des étudiant·es de leur communauté qui sont inscrits à l'UQO et la personne responsable au Service des finances de l'UQO, notamment à la gestion des frais de scolarité. Ceci fait en sorte que, pour le cas des personnes membres d'une Première Nation qui sont financées par leur conseil de bande, le défi de devoir payer les frais de scolarité pour se faire rembourser seulement en fin d'année par le Conseil de bande ne se pose plus. Pour les personnes étudiantes qui ne sont pas en mesure d'avancer ces frais, cette situation constitue un facteur de stress majeur quand leur inscription est bloquée pour non-paiement. Désormais, le soutien financier alloué par ses deux communautés mentionnées arrive directement à l'UQO et est crédité à leur compte de frais de scolarité.

4. Activités culturelles et sociales

Plusieurs activités sont organisées avec un double-objectif de sécurisation culturelle pour les personnes autochtones sur les différents campus et de sensibilisation de l'ensemble de la communauté universitaire. La diversité et la pertinence des événements organisés est assurée à l'externe par des Aîné·es et des personnes porteuses de savoirs et d'enseignements traditionnels ainsi qu'à l'interne par la consultation et l'implication d'étudiant·es autochtones via le regroupement de l'Amicale autochtone qui est constitué depuis 2010. L'organisation d'activités leur permettant de participer à la création d'un environnement culturellement sécurisant favorise à la fois une reconnaissance de leur identité dans le paysage universitaire ainsi qu'une fierté individuelle de pouvoir afficher et partager leur culture distinctive. Les exemples d'événements annuels ci-dessous sont prévus au calendrier de l'UQO et donnent une visibilité des efforts institutionnels visant à offrir un espace aux cultures et réalités autochtones. Ces événements deviennent des repères pour la communauté universitaire et le grand public, tout en invitant anciens, futurs et actuels étudiant·es de l'UQO issus des Premiers Peuples. D'autres événements répondant aux objectifs de sensibilisation et de valorisation des cultures et réalités autochtones s'ajoutent généralement en cours d'année universitaire, selon les suggestions de la communauté étudiante autochtone et les partenaires et collaboratrices et collaborateurs autochtones dans la région, plus particulièrement en Outaouais et dans la région urbaine Gatineau-Ottawa.

4.1 Semaine culturelle autochtone (fin mars) : À sa 4^e édition en 2023, il s'agit d'une [semaine riche en événements culturels et académiques](#) offerts gratuitement à la communauté universitaire et au grand public. L'organisation implique différents services et départements des campus de Gatineau et de Saint-Jérôme ainsi qu'une variété d'institutions et de personnes-ressources autochtones du territoire algonquin par leur contribution à des activités de transmission de savoirs et d'enseignements traditionnels.

4.2 Semaine de la vérité et de la réconciliation (semaine du 30 septembre) : Depuis 2021, l'UQO souligne la [Semaine de la vérité et de la réconciliation](#), semaine désormais intégrée dans le calendrier institutionnel d'événements annuels. Inspirée de l'événement national, cette semaine d'activités participe au processus de réconciliation en rendant hommage aux survivantes et survivants des Premières Nations, des Inuits et des Métis, à leurs familles et à leurs communautés, et en veillant à la commémoration de leur histoire et des séquelles du système des pensionnats pour Autochtones. La Semaine de la vérité et de la réconciliation de l'UQO représente une occasion de se remémorer l'histoire de nos relations avec les peuples autochtones et de condamner les injustices et discriminations vécues par ces derniers afin de pouvoir entamer ensemble le chemin vers une réconciliation. Cet événement est aussi un moment opportun pour célébrer la diversité et la richesse du patrimoine et des cultures autochtones. Ainsi, dans ce cadre, la communauté universitaire est encouragée à s'informer sur le système des pensionnats pour Autochtones, à renouer avec l'histoire ainsi qu'à célébrer le patrimoine et les cultures autochtones. Notons par exemple des expositions sur l'histoire et les cultures autochtones, la consultation de ressources disponibles en ligne pour en apprendre davantage sur le système des pensionnats pour Autochtones et ses conséquences, ainsi que la commémoration de la Journée du chandail orange qui invite la communauté de l'UQO à exprimer sa solidarité envers les personnes et les peuples autochtones en portant un chandail orange ou en arborant le macaron orange *Chaque enfant compte*, offert par l'institution dans le cadre de son soutien à la campagne annuelle de levée de fonds du collectif de femmes autochtones artistes de la région.

4.3 Journée nationale des peuples autochtones (21 juin) À cette occasion, l'UQO souhaite reconnaître et souligner la richesse du patrimoine et des cultures autochtones ainsi que les contributions exceptionnelles des Premières Nations, des Inuits et des Métis. Pour souligner cette Journée nationale des peuples autochtones, l'UQO invite à découvrir, ou à redécouvrir, la richesse et la diversité des cultures, des réalités et des histoires des Premières Nations, des Inuits et des Métis à travers les livres et ressources électroniques, les balados et capsules audio, les films et les activités multimédias proposés par le Gouvernement du Canada dans le cadre de cette Journée. Par le Bureau de liaison autochtone, et le regroupement de l'Amicale autochtone, les étudiant·es autochtones sont soutenus financièrement et logistiquement pour participer aux célébrations du solstice organisées par les différentes communautés autochtones de la région ainsi qu'en contexte urbain.

5. Activités de célébration de la réussite étudiante autochtone

Dans une optique de reconnaissance et de visibilisation de la présence autochtone sur les campus de l'UQO, un travail de sensibilisation a pu être effectué par le Bureau de liaison autochtone auprès de la Direction des communications et du recrutement qui encadre le déroulement de la cérémonie de collation des grades. Ce travail a résulté en une initiative pilote mise en œuvre pour la première fois à collation des grades de l'automne 2022. Il s'agit concrètement, pour les diplômé·es autochtones qui le souhaitent, d'une reconnaissance de l'identité à deux niveaux : en mentionnant le nom de leur nation ou communauté d'appartenance et en portant un mortier orné d'une broderie ou d'un perlage.

6. Infrastructures (ex. : espaces, pavillon, lieux destinés à la mise en valeur de la culture autochtone, etc.)

6.1 Le Bureau de liaison autochtone comporte un lieu physique accessible, à côté du bureau de la Vie étudiante et à proximité de l'espace de la cafétéria du pavillon Alexandre-Taché du campus de Gatineau. Il répond ainsi à la demande exprimée par la population étudiante d'avoir accès facilement à des services d'accompagnement et de soutien répondant à leurs besoins, également en matière de sécurisation culturelle.

6.2 L'Amicale autochtone, le regroupement des étudiant·es autochtones de l'UQO (voir partie C, section 1.2), est située dans un local mis à la disposition des étudiant·es autochtones dans l'espace des associations étudiantes avoisinant la cafétéria du pavillon Alexandre-Taché. Ce local leur est accessible en tout temps pour étudier et se rassembler.

6.3 Murale autochtone : En novembre 2022, l'UQO a procédé au dévoilement d'un tableau qui rend hommage aux cultures et aux savoirs autochtones et qui a été réalisé par une artiste de la Première Nation algonquine de Kitigan Zibi, Mairi Brascoupé. Intitulée Wàseyàdiz-i, (*Éclairer en Anishinabemowin*), cette œuvre d'art est basée sur la terre, à la fois physiquement et conceptuellement. Pour refléter la culture algonquine, le texte explicatif de l'œuvre a été traduit en Anishinabemowin par Joan Tenasco de la Première Nation algonquine de Kitigan Zibi. L'œuvre a été installée dans les pavillons de Gatineau et au campus de Saint-Jérôme.

7. Accès à du soutien offert par des aîné·es

À l'heure actuelle, la présence d'aîné·es est surtout offerte dans le cadre des activités culturelles et sociales organisées annuellement dans les campus de l'UQO, dont la Semaine culturelle autochtone et la Semaine vérité et réconciliation. Toutefois, dans le cadre des travaux menés par le Pôle en enseignement supérieur de l'Outaouais, dont l'UQO est partenaire avec les cégeps de l'Outaouais, il est prévu de mettre en place un programme d'aîné·es en résidence dans les trois établissements.

D) La recherche et la création

1. Développement des compétences en recherche ou création pour les personnes autochtones

Sur le plan institutionnel, le plan stratégique de l'UQO met l'accent sur l'autochtonisation et par conséquent, le plan stratégique de la recherche, en cours de développement au printemps 2023, devrait refléter l'importance des questions autochtones pour la recherche.

2. Valorisation des savoirs autochtones

La valorisation des savoirs autochtones passe principalement par les travaux de recherche et les pratiques de recherches de nos professeur·es. Néanmoins, le Décanat de la recherche et de la création (DRC) a appuyé des professeur·es dans des démarches administratives auprès des trois conseils afin de valoriser les savoirs autochtones et de rétribuer correctement les porteurs des savoirs autochtones qui participent à des projets de recherche financés par les organismes subventionnaires. Il arrive que certaines pratiques culturellement appropriées ne concordent pas avec les cadres traditionnels de gestion des octrois (ex : compensations pour resourcement des collaborateurs, visites en forêt des ainé·es, etc.). L'UQO adopte une approche proactive afin de s'assurer que nos chercheurs/chercheuses soient en mesure de respecter leurs engagements éthiques à l'égard des communautés avec qui ils/elles établissent des collaborations de recherche.

3. Thématiques de recherche ou de création portant sur les cultures, perspectives, personnes ou réalités autochtones

À l'UQO, on compte plusieurs chercheurs/chercheuses (voir tableau 1) dont les intérêts de recherche rejoignent les réalités autochtones sur les principales thématiques suivantes :

- Enjeux de gouvernance et d'éthique;
- Création orale, processus mémoriels;
- Pensionnats autochtones;
- Principes de la recherche en contextes autochtone;
- Conflits sociaux et politiques liés à la réparation d'injustices sociales;
- Savoirs autochtones;
- Régimes de protection de la jeunesse en contexte autochtone;
- Enfance et famille.

Tableau 1 – Chercheurs/Chercheuses de l'UQO

Chercheurs/Chercheuses	Thématiques de recherche
Dimitri Della Faille de Leverghem Département des sciences sociales	- Transnationalisme autochtone - Développement comparé - Épistémologie et savoirs en sciences sociales
Karine Gentelet Département des sciences sociales	- Principes de recherche en contexte autochtone - Gouvernance et éthique - Justice sociale et intelligence artificielle
Christiane Guay Département de travail social	- Pensionnats autochtones - Régimes de protection de la jeunesse en contexte autochtone - Enfance et famille - Savoirs autochtones - Conflits sociaux et politiques et réparations - Enjeux de gouvernance et d'éthique
Audrey Rousseau Département des sciences sociales	- Création orale, processus mémoriels - Enjeux relatifs aux femmes autochtones
Éléna Choquette Département des sciences sociales	- Premières Nations et processus étatiques - Fédéralisme et Premières Nations - Colonisation et décolonisation dans la pensée libérale classique
Caroline Blais Département de psychologie et de psychoéducation	- Cognition et perception sociale - Processus visuels et perceptions au sein des communautés autochtones du grand nord canadien.
Kheira Belhadj-Ziane Département de travail social	- Médiation culturelle et inclusion - Diversité - Recherche évaluative
Mélanie Boucher École multidisciplinaire de l'image	- Muséologie participative - Premiers peuples et collections
Julie Bérubé Département des sciences administratives	- Créativité et diversité - Équité, diversité et inclusion - Diversité et industries culturelles
Marc-André Anzueto Département des sciences sociales	- Mouvements sociaux et peuples autochtones dans les Amériques

4. Diffusion de résultats de recherche ou de création

Entre 2019 et 2023, les professeur·es de l'UQO ont publié six monographies et plus de trente articles savants dans le cadre de leurs projets de recherche coconstruits avec les communautés autochtones.

Dans le cadre de l'édition 2022 du Salon du livre de l'Outaouais, le Décanat de la recherche et de la création a laissé place à une séance de dédicace de l'ouvrage *KA NIKANITET : pour une pratique culturellement sécuritaire de la protection de la jeunesse en contexte autochtone. Problèmes sociaux et intervention sociales*, un ouvrage produit par Christiane Guay de l'UQO en collaboration avec Lisa Ellington et Nadine Vollant.

Par ailleurs, à l'automne 2022, le Décanat de la recherche et de la création a appuyé une série de conférences en collaboration avec l'École multidisciplinaire de l'image et l'*Association for Critical Heritage Studies*. Plus de 12 conférenciers internationaux et du Québec ont présenté leurs travaux sur l'enjeu des collections et la production des savoirs autochtones dans les organismes du patrimoine. Le Décanat de la recherche et de la création a organisé et piloté l'initiative et a défrayé les coûts de traduction simultanée afin de s'assurer que les chercheurs/chercheuses francophones et anglophones soient mis en relation et que les savoirs circulent au-delà des frontières linguistiques.

5. Approches et éthique

L'UQO est à l'écoute de ses partenaires autochtones et des porteurs du savoir traditionnel, et il en va de même au niveau de la recherche. Le Décanat de la recherche et de la création appuie les chercheurs/chercheuses et leurs initiatives et s'assure que la recherche coconstruite se fasse dans le respect des normes et des valeurs des Premières Nations et de toutes les personnes participantes. Pour ce faire, le Décanat de la recherche et de la création a développé des ateliers et tente actuellement de perfectionner ses outils d'encadrement à l'appui des chercheurs/chercheuses qui souhaitent collaborer avec les Premières Nations.

À titre d'établissement universitaire recevant des fonds des conseils subventionnaires fédéraux, l'UQO souscrit aux principes d'éthique de la recherche sur les humains se trouvant dans l'énoncé de la Politique de la recherche avec des êtres humains des conseils de recherche. L'UQO est dotée d'un comité d'éthique de la recherche.

Le Protocole de recherche des Premières Nations au Québec et au Labrador ainsi que la Boîte à outils des principes de la recherche en contexte autochtone ne font pas l'objet d'une utilisation sur une base institutionnelle. Cependant, ces documents sont utilisés dans les départements des sciences sociales et de travail social par les professeur·es et les étudiant·es dont les projets sont en lien avec les réalités autochtones.

6. Infrastructures et unités de recherche ou de création (ex. : regroupements, alliances, laboratoires, instituts et chaires, etc.)

Il n'existe pas d'unité de recherche à l'UQO qui traite exclusivement des questions autochtones. Toutefois, il existe une antenne (tableau 2) du Centre interuniversitaire d'études et de recherche autochtone (CIERA) qui est très active sur le terrain et dans le milieu.

Tableau 2- Laboratoires et regroupements de recherche en lien avec les réalités autochtones

Infrastructure	Description
Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIERA – pôle Outaouais)	Le CIERA est un centre multidisciplinaire et interuniversitaire s'intéressant aux études autochtones au Canada et dans le reste du monde. Il compte maintenant trois pôles de recherche : Québec (12 chercheurs réguliers à Université Laval), Outaouais (4 chercheurs réguliers à l'UQO) et Montréal (14 chercheurs à l'UQAM-UdeM). Le CIERA compte aussi des chercheurs provenant de l'UQAT, de l'UQAC ainsi que de nombreuses universités du Canada et d'ailleurs dans le monde. Les priorités de recherche du CIERA se définissent selon cinq axes: (1) Culture et histoire, (2) Communautés, conditions de vie et développement des ressources, (3) Statuts juridique et politique, (4) Langue et transmission des savoirs, (5) Santé, guérison et mieux-être. https://www.ciera.ulaval.ca/

7. Partenariats et réseaux stratégiques de recherche ou de création

Les chercheurs/chercheuses de l'UQO participent à plusieurs partenariats et à des réseaux stratégiques dans plusieurs domaines qui recoupent des enjeux pertinents pour la recherche coconstruite avec les communautés autochtones. À l'heure actuelle, le Décanat de la recherche et de la création facilite le développement de liens entre le corps professoral et l'Environnement réseau pour la recherche en santé des autochtones au Québec (ERSSA).

E) Les services à la collectivité

1. Soutien aux milieux de vie et de travail

La professeure Christiane Guay du Département de travail social a été membre scientifique de l'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées (2015-2019). Elle soutient, depuis le début de sa carrière, différentes communautés autochtones dans leurs démarches visant à faire reconnaître les réalités des familles autochtones qui se retrouvent assujetties aux régimes de protection de la jeunesse. <https://uqo.ca/recherche2/christiane-guay>

La professeure Karine Gentelet est depuis 2007 fortement engagée dans le mouvement des droits humains au Québec, au Canada et à l'international, avec un accent particulier sur le développement des capacités des groupes et organisations autochtones de la société civile.

<https://uqo.ca/profil/gentka01>

La professeure Audrey Rousseau soutient activement le travail de plusieurs organisations et groupes autochtones dans leur travail de visibilisation des enjeux relatifs aux femmes autochtones.

<https://uqo.ca/profil/rousau01>