



# L'action des universités québécoises pour, par et avec les Premiers Peuples

Portrait institutionnel 2023

Université du Québec à Trois-Rivières

1<sup>er</sup> mai 2023

## Table des matières

Introduction .....	4
L'Université .....	5
Gouvernance .....	5
Planification stratégique .....	5
Politiques et réglementation .....	7
Personnel .....	8
Expertises et formation du personnel.....	8
L'enseignement .....	10
Effectif étudiant autochtone .....	10
Cheminement académique .....	10
Offre de programmes et de cours (réguliers et formations courtes et continues) .....	11
Offre de cours avec des contenus sur les cultures, perspectives et réalités autochtones .....	12
Outils et services pédagogiques.....	14
Lieux et moyens d'enseignement .....	15
Langue d'enseignement .....	15
L'expérience étudiante .....	16
Accueil et intégration .....	16
Soutien à la réussite .....	16
Soutien financier .....	17
Activités culturelles et sociales .....	17
Activités de célébration de la réussite des étudiants autochtones .....	18
Infrastructures .....	19
Accès au soutien des aîné.e.s.....	19
La recherche et la création.....	19
Développement des compétences en recherche ou en création en lien avec les réalités autochtones .....	19
Valorisation des savoirs autochtones .....	20



## Introduction

La Mauricie et le Centre-du-Québec sont situés sur les territoires atikamekw et abénaquis. Les populations autochtones sont en hausse dans ces deux régions. En effet, elles sont passées de 10 815 individus en 2016 à 13 330 en 2021, ce qui représente une augmentation de 0,4 % (2016 : 2,2 % ; 2021 : 2,6 %) de la population totale.

Le nombre de personnes autochtones augmente également en milieu urbain. La région de Trois-Rivières compte l'une des populations autochtones urbaines les plus nombreuses au Québec.

### *Répartition des populations autochtones urbaines au Québec*

Région métropolitaine/Agglomération de recensement	Population autochtone de la ville	% d'Autochtones parmi la population totale de la ville
Montréal	46 085	1,1 %
Québec	14 725	1,8 %
Gatineau	11 705	4,1 %
Saguenay	6 190	3,9 %
Sept-Îles	5 005	18,4 %
Sherbrooke	3 885	1,8 %
Chicoutimi-Jonquière	3 810	3,8 %
Trois-Rivières	3 020	1,9 %
Val D'Or	2 945	8,8 %

Source : Statistique Canada, Recensement de la population, 2021.

Note : « Identité autochtone » comprend les personnes qui sont des Premières Nations (Indiens de l'Amérique du Nord), des Métis ou des Inuits et/ou les personnes qui sont des Indiens inscrits ou des traités (en vertu de la *Loi sur les Indiens* du Canada) et/ou les personnes qui sont membres d'une Première Nation ou d'une bande indienne. L'article 35 (2) de la *Loi constitutionnelle de 1982* précise que les peuples autochtones du Canada comprennent les Indiens, les Inuits et les Métis du Canada.

La présence de cinq communautés autochtones, l'augmentation de la population autochtone en milieu urbain ainsi que la présence et le développement de nombreux services et organismes (Centres d'amitié autochtone, milieu de vie communautaire à Trois-Rivières, etc.) encouragent l'UQTR à s'ouvrir davantage et à permettre à tous les membres de la communauté universitaire, autochtones ou allochtones, de développer leur plein potentiel dans un milieu d'études et de vie socialement et culturellement sécuritaire.

Depuis la publication du dernier portrait réalisé en 2019, l'UQTR, comme vous le verrez au fil de ce document, a nettement progressé en ce qui concerne la reconnaissance et la considération des perspectives, des réalités et des enjeux des Premiers Peuples. En 2019, plusieurs membres de la communauté universitaire étaient à l'œuvre avec les Premiers Peuples, que ce soit en enseignement ou en recherche, mais, d'un point de vue institutionnel, l'Université était au balbutiement de sa réflexion sur son rôle et sur la façon de jouer ce rôle. Hissées au statut de priorité institutionnelle en 2021-2022, les réalités autochtones ont pris une place importante dans

les activités de l'UQTR et nous sommes fiers de pouvoir dire que malgré le chemin qu'il reste à parcourir, nos premiers pas timides sont devenus de réelles enjambées sur le sentier de la reconnaissance, de la considération et, nous l'espérons, de la réconciliation.

## L'Université

### Gouvernance

Le conseil d'administration n'a pas de siège réservé à un représentant.e des Premiers Peuples, ni de représentant.e autochtone actuellement. Par contre, lors de l'ouverture d'un siège en 2021, des démarches avaient été entreprises auprès des communautés autochtones de la Mauricie et du Centre-du-Québec. Cette tentative avait mené à des échanges constructifs et riches, mais pas à une nomination au conseil d'administration.

Depuis, le profil de compétences et d'expérience des membres du conseil d'administration a été mis à jour le 28 février 2022. Parmi les éléments sociodémographiques à considérer lors de la consultation pour identifier des candidatures, nous avons ajouté le fait d'être membre d'une communauté autochtone. Avec les liens tissés au cours des deux dernières années, nous avons bon espoir de nommer un.e représentant.e autochtone lors des prochaines ouvertures de siège.

En 2019, un premier comité portant sur les réalités autochtones a été formé. Ce comité était constitué de professeur.e.s, de cadres et de professionnel.le.s, dont un membre était autochtone. Ce comité, avec le recul, a servi de base exploratoire pour rassembler les forces vives autour d'une même table. La pandémie de COVID-19 a ralenti les ardeurs de ce comité peu de temps après sa constitution.

En 2021, l'UQTR, dans le cadre de son exercice de planification stratégique, a expérimenté un nouveau fonctionnement en identifiant des priorités institutionnelles, dont la priorité 3.1.1 *Être à l'écoute des Premiers Peuples et s'engager comme acteur social sur le chemin de la réconciliation*. Afin de mener à bien cette priorité, une équipe a été formée, cette dernière agit autant à titre de comité consultatif que de groupe de travail. Deux membres de ce comité sont issus des Premiers Peuples et nous avons l'opportunité de compter sur l'accompagnement de la Coop Nitaskinan qui participe également aux travaux.

### Planification stratégique

Dans le plan stratégique 2020-2025, les perspectives, les enjeux et les réalités autochtones ont pris leur place sur deux tableaux.

Premièrement, la priorité 3.1.1 intitulée *Être à l'écoute des Premiers Peuples et agir comme acteur social sur le chemin de la réconciliation* fait en sorte que l'UQTR, comme institution d'enseignement publique, reconnaît les injustices épistémiques et historiques que vivent les Premiers Peuples et s'engage comme acteur social sur le chemin de la réconciliation dans une

optique de réparation. L'UQTR reconnaît qu'elle doit porter un regard sur ses propres pratiques et travailler à développer ses connaissances en matière de réalités autochtones. Pour ce faire, elle souhaite être à écoute et prendre acte des appels à l'action et des recommandations collectives des Premiers Peuples.

Un énoncé de principes intitulé : *Tisser des liens durables : Accompagner, apprendre, échanger et agir avec les Premiers Peuples* est en rédaction. Cet énoncé permet à l'UQTR de s'engager comme acteur social favorisant la transformation des pratiques en développant une relation de réciprocité avec les Premiers Peuples et pour que les employé.e.s et les étudiant.e.s issu.e.s des Premiers Peuples développent leur plein potentiel dans un environnement socialement et culturellement sécuritaire qui comprend et respecte leurs réalités et leurs enjeux. Les initiatives s'articuleront autour de quatre grands axes :

- Accompagner
  - Contribuer au développement du plein potentiel des étudiant.e.s et des employé.e.s autochtones.
  - Cultiver un environnement chaleureux, accueillant et respectueux
  - Accompagner le corps enseignant pour considérer les enjeux, les perspectives et les réalités autochtones en enseignement
- Apprendre
  - Sensibiliser et former la communauté universitaire
    - Sensibiliser et former toute la communauté universitaire
    - Former le corps enseignant pour considérer les enjeux, les perspectives et les réalités autochtones en enseignement
    - Former sur la recherche en contexte autochtone
  - Considérer et intégrer les savoirs et les cultures dans notre enseignement et notre recherche
    - Bonifier et créer des programmes, des cours et des contenus de cours.
    - Valoriser et préparer les étudiant.e.s aux stages en milieux autochtones.
    - Assurer une présence autochtone dans nos unités académiques que ce soit en enseignement ou en recherche.
- Échanger
  - Échanger nos visions
    - Proposer des lieux et des événements culturels.
    - Considérer les savoirs traditionnels.
    - Contribuer à la mise en place d'espaces de dialogue.
  - Échanger nos expertises
    - Favoriser et encourager l'implication avec nos partenaires autochtones.
    - Développer des lieux de collaboration entre les différents ordres d'enseignement et les différents organismes autochtones et allochtones
- Agir
  - Encourager et supporter une recherche par, pour et avec les Premiers Peuples

- Encourager et initier les étudiant.e.s autochtones à la recherche universitaire et aux études de cycles supérieurs.
- Appuyer le développement de la recherche et de la création par, pour et avec les Premiers Peuples.
- Renforcer la collaboration avec les Premiers Peuples.
- Reconnaître et valoriser les savoirs et les cultures autochtones dans notre institution.

Deuxièmement, l'UQTR s'engage à transformer ses pratiques pour un milieu universitaire agile, inclusif et en santé. Pour ce faire, une démarche qui vise à être une université pleinement équitable, diversifiée et inclusive est également une priorité institutionnelle. Dans ce cadre, l'UQTR reconnaît la dimension historique liée à la sous-représentation des personnes autochtones, des personnes racisées, des personnes en situation de handicap, des personnes s'identifiant aux groupes LGBTQ+ et des femmes. En signant la Charte Dimensions, l'Université s'est engagée à lever les obstacles systémiques que ces personnes vivent, tout en jouant un rôle catalyseur visant une société plus juste et plus équitable.

Cette priorité vise le développement d'une culture universitaire pleinement ÉDI permettant :

- que toute personne puisse saisir les occasions et opportunités qui se présentent à elle et d'être soutenue dans ses aspirations dans une optique d'égalité des chances ;
- que l'Université soit un milieu de vie, de travail et d'apprentissage sécuritaire, sain, accessible, exempt de discrimination et permettant la pleine participation de tous les membres de sa communauté à la vie universitaire.

L'UQTR reconnaît donc que la diversité à tous les niveaux de son organisation stimule l'innovation, la création et l'excellence dans ses processus, programmes d'enseignement et de recherche.

### Politiques et réglementation

En 2022, l'UQTR a adopté sa *Politique sur l'équité, la diversité et l'inclusion* qui affirme la volonté de l'Université de poursuivre ses efforts visant à être une organisation pleinement équitable, diversifiée et inclusive. Par la politique, l'UQTR reconnaît que certains groupes, dont les personnes autochtones, peuvent rencontrer des obstacles à la réalisation de leur plein potentiel dans la société et que l'Université, par sa mission d'enseignement, de recherche et de service à la collectivité, veut contribuer à la compréhension, la promotion et la mise en œuvre des principes d'équité, de diversité et d'inclusion.

L'UQTR a également pris plusieurs engagements institutionnels en matière d'EDI :

- Adoption des *Principes d'Universités Canada en matière d'éducation des Autochtones* ;

- Adoption des *Principes d'Universités Canada en matière d'équité, de diversité et d'inclusion* ;
- Adoption de la *Charte Dimensions* ;
- L'UQTR a accepté de relever le *Défi 50-30* ;
- Adhésion à la *Déclaration de San Francisco (DORA)*.

## Personnel

La seule source pour ce type de données est le Programme d'accès à l'égalité à l'emploi (PAÉE). Le dernier recensement indique quatre personnes autochtones (trois femmes, un homme). Ce chiffre ne reflète probablement pas la réalité puisque le programme est basé sur une « autodéclaration ». Ainsi, certaines personnes pourraient répondre au questionnaire sans s'autodéclarer comme faisant partie d'une des catégories visées.

## Expertises et formation du personnel

Plusieurs personnes-ressources ont été ajoutées ou attitrées lors des dernières années. Aujourd'hui, nous pouvons compter 10 personnes aptes à conseiller, à accompagner les membres de la communauté universitaire et à développer notre université :

- Une conseillère en éducation, Département des sciences de l'éducation ;
- Un conseiller en soutien aux étudiant.e.s autochtones, Services aux étudiants ;
- Une conseillère pédagogique, Bureau de la pédagogie et de la formation à distance ;
- Trois agent.e.s de recherche, Bureau du recteur, Décanat de la recherche et de la création et Décanat des études ;
- Une conseillère en équité, diversité et inclusion ;
- Trois professeures, Département de psychoéducation et de travail social, Département de lettres et de communication sociale et Département de chimie, biochimie et physique.

L'UQTR a aussi offert de multiples occasions de sensibilisation et de formation à sa communauté universitaire.

Voici les activités tenues au cours des deux dernières années :

- Évènements organisés par le Cercle de partage autochtone :
  - Parcours de Gabrielle Vachon-Laurent : Innue de Pessamit
  - Une expérience du Nord québécois
  - Visionnement d'un documentaire *L'autre côté de la lune*
  - Visionnement du reportage *Le sentier de la guérison*
  - Conférence *Terres « seigneuriales » et pouvoir à Kahnawake et Odanak (1760-1860)*
  - Le Centre d'amitié autochtone de Trois-Rivières
  - Soirée courts-métrages Wapikoni Mobile



- Formations offertes par la Table de travail sur les réalités autochtones de l'Université du Québec
  - Les principes de la recherche en contexte autochtone
  - L'Université et les Peuples autochtones : défis de l'inclusion et enjeux de reconnaissance
  - Réfléchir à la reconnaissance territoriale en milieu universitaire : contexte, tour d'horizon et chemin parcouru par l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
  
- Formations organisées par l'UQTR :
  - Nakickotatowok/Projection de courts-métrages autochtones et discussions avec les artistes
  - L'influence des pensionnats encore aujourd'hui — Webinaire
  - Visionnement de productions audiovisuelles de NISH MEDIA au sujet des pensionnats autochtones et discussions avec les artistes
  - Table ronde sur l'enseignement de l'histoire et des sciences sociales dans les communautés autochtones au Québec
  - Bibliothèque vivante Premiers Peuples
  - Le Musée des Abénakis en vedette à la bibliothèque Roy-Denommée
  - Plus aucun enfant autochtone arraché — Conférence de Samir Shaheen-Hussain et entretien avec Jennifer Petiquay-Dufresne
  - Programmation de conversations avec et par les Autochtones
    - Camps familiaux en territoire — Approche communautaire atikamekw
    - Programme et services offerts aux Autochtones en milieu urbain
    - Éducation et parentalité : approche communautaire sur la protection de la jeunesse atikamekw
  - Midi-pédagogique : Les réalités autochtones en milieu universitaire — Michèle Taïna Audette et Cyndy Wilde
  - Programmation de formation sur les perspectives et réalités autochtones
    - Niveau 1 — Réalités et droits des peuples autochtones — CDPJ
    - Niveau 2 — Biais inconscients : Privilèges et inconforts dans les relations entre autochtones et allochtones — MIKANA
    - Niveau 2 — Mitinamagewin — Le partage (dans le monde de l'éducation)
  - Conférence sur l'autodétermination atikamekw — Constant Awashish

## L'enseignement

### Effectif étudiant autochtone

L'effectif étudiant autochtone de l'UQTR fluctue selon les années, mais surtout selon l'ouverture de programmes ou de cohortes destinés aux étudiant.e.s autochtones.

Nombre distinct d'étudiant.e.s autochtones<sup>1-2</sup> inscrit.e.s  
à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) depuis 2018-2019

	Premier cycle	Cycles supérieurs	Total
<b>2018-2019</b>	69	9	78
<b>2019-2020</b>	75	8	83
<b>2020-2021</b>	37	7	44
<b>2021-2022</b>	67	7	74
<b>2022-2023</b>	42	4	46
<b>Total</b>	<b>290</b>	<b>35</b>	<b>325</b>

Source : PRISME en date du 12 avril 2023. Les données 2021-2022 sont définitives après amendements standards. Les amendements des activités hors Québec (avec certification) sont autorisés jusqu'au 30 septembre 2023. Pour 2022-2023, les données des trimestres d'été et d'automne 2022 sont définitives alors que celles d'hiver 2023 sont préliminaires.

1. Le statut légal au Canada, le critère de résidence du Québec et le code postal de l'étudiant à l'admission ont servi à la sélection des étudiant.e.s autochtones. Les codes postaux permettant d'identifier les réserves proviennent du site internet d'Élections Québec (Entités administratives liées à un code postal), en date du 11 avril 2023.
2. Un.e étudiant.e inscrit.e au premier cycle et aux cycles supérieurs au cours d'une même année universitaire sera dénombré.e deux fois.

Université du Québec, Direction du recensement et des déclarations, VPER, 12 avril 2023.

Il est important de noter que ces statistiques sont l'image la plus fidèle que nous puissions avoir pour l'instant en sachant que plusieurs étudiant.e.s autochtones ne correspondent pas aux critères de recherche utilisés.

### Cheminement académique

#### *Places réservées*

Bien que quelques projets soient en cours dans les départements pour offrir des places réservées, seul le Baccalauréat en pratique sage-femme compte une place additionnelle pour des candidat.e.s des Premières Nations et Inuit du Québec.

Les candidat.e.s autochtones doivent répondre aux mêmes conditions d'admission que l'ensemble des candidat.e.s. Par contre, le programme de Baccalauréat en pratique sage-femme est à la recherche d'étudiant.e.s qui ont non seulement les compétences académiques, mais aussi les qualités professionnelles et personnelles nécessaires pour leur permettre de réussir dans leur profession. Ainsi, le test *Casper* (compétences personnelles) et le test *Snapshot* (entrevue filmée) doivent être réalisés dans le but de baser les admissions sur une multitude de facteurs et non seulement sur le rendement académique.

### *Passerelles interordres*

L'UQTR détient des ententes de DEC-BAC intégrés, de DEC-BAC réguliers et de passerelles interordres avec la grande majorité des cégeps et collèges québécois. Par contre, aucune entente particulière avec le Collège Kiuna ou tout autre établissement d'enseignement autochtone n'existe en ce moment.

### *Programme préparatoire*

À l'automne 2022, le cours *RSE1004 Réussir ses études : valoriser et consolider les compétences de l'étudiant.e autochtone* a été offert gratuitement à l'ensemble des étudiant.e.s autochtones actuel.le.s et futur.e.s.

Ce cours de trois crédits, offert entièrement en ligne de façon asynchrone, permet à l'étudiant.e qui entreprend des études universitaires de faire une mise à niveau de ses compétences liées au métier étudiant, de se familiariser avec les concepts clés de l'université ou de développer des compétences avec les outils informatiques.

### **Offre de programmes et de cours (réguliers et formations courtes et continues)**

Le Département des sciences de l'éducation offre le Microprogramme de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement d'une langue algonquienne. Cette formation vise à permettre à des enseignant.e.s, des aide-enseignant.e.s et des éducateur.trice.s de CPE de poursuivre le développement de leur compétence langagière de l'Atikamekw.

Le Département de psychoéducation et de travail social donne le cours *SOC2311 Environnement social autochtone*. Ce cours permet à l'étudiant.e de s'initier à l'analyse des facteurs et des environnements sociaux, culturels et organisationnels qui caractérisent les peuples autochtones au Québec et au Canada.

Le Département de psychoéducation et de travail social, sous la gouverne de Julie Rock, professeure, Gloria Malek, étudiante, et Dany Lussier-Desrochers, professeur, a entrepris une démarche de sécurisation culturelle du programme de psychoéducation. Cette démarche se structure autour de quatre grands objectifs :

- Révision du processus d'admission afin qu'il soit plus équitable et inclusif ;
- Modification de la formation pour qu'elle soit en accord avec les réalités des étudiant.e.s issu.e.s des Premiers Peuples ;
- Structuration dans une perspective de sécurisation culturelle d'un réseau de soutien et d'accompagnement afin de favoriser la réussite et la diplomation des étudiant.e.s.
- Valorisation de la réussite étudiante auprès de la communauté universitaire et de la collectivité.

Les travaux de ce projet sont menés sous l'image du portage. Un premier arrêt de portage a été réalisé à l'automne 2022. Cette journée de réflexion avec des personnes venant de différents organismes autochtones, de l'UQTR, du réseau de l'UQ et du ministère de l'Enseignement supérieur aura permis de tisser des liens entre les différents individus appelés à collaborer plus étroitement pour la suite du projet. Un deuxième arrêt de portage est prévu au début du mois de juin 2023.

Le Département de sciences humaines propose le cours *HST1093 Histoire des peuples autochtones au Canada*. Cette initiation couvre la période des premiers peuplements jusqu'à nos jours dans une approche interdisciplinaire (histoire, anthropologie, archéologie, droit, etc.).

Le Département de lettres et de communication sociale lancera, en septembre 2023, le premier programme d'études autochtones à l'UQTR. Le Microprogramme en études autochtones prendra son envol grâce au travail de la professeure invitée en création littéraire autochtone Véronique Basile-Hébert. Les cours aborderont directement l'histoire, les traditions, les savoirs et savoir-faire ainsi que les aspects linguistiques des Premiers Peuples :

- *AUT1001 Enjeux autochtones ;*
- *AUT 1002 Savoirs et savoir-faire traditionnels ;*
- *AUT1003 Littératures autochtones ;*
- *LIN1001 Linguistique et langues algonquiennes.*

### Offre de cours avec des contenus sur les cultures, perspectives et réalités autochtones

Plusieurs départements de notre Université offrent des cours qui intègrent des contenus sur les cultures, les perspectives et les réalités autochtones. Sans être une liste exhaustive, voici plusieurs initiatives de nos professeur.e.s et chargé.e.s de cours.

#### Ergothérapie

- Dans le cours d'éthique, une situation clinique traite de colonialisme et de racisme systémique à l'endroit des Premiers Peuples.
- Cours *ERG-6007 Formation clinique V* : deux séances (6 h) dédiées à la réflexion critique sur les idéologies dominantes en ergothérapie (basées sur le savoir occidental et inadéquates pour intervenir auprès de personnes autochtones), à l'explicitation du racisme systémique et du colonialisme médical dans le système de santé québécois, ainsi qu'aux actions à mettre en place pour assurer des interventions ergothérapiques culturellement sécuritaires.

#### Lettres et communication sociale :

- Utilisation de certains textes qui parlent d'actions environnementales entreprises par des communautés autochtones du Québec au Baccalauréat en communication sociale.

- Les étudiant.e.s du DESS en littérature jeunesse, du Baccalauréat en études françaises, du Baccalauréat en enseignement du français au secondaire et du Certificat en interprétation théâtrale ont pu explorer, dans les cours de la professeure Véronique Basile-Hébert, des œuvres d’auteur.e.s issu.e.s des Premiers Peuples et assister à des conférences d’écrivain.e.s issu.e.s de groupes sous-représentés.

#### Philosophie et arts

- L’insertion de contenus autochtones est partiellement intégrée à l’intérieur de cours en arts. Les thématiques reliées sont surtout présentes dans la création d’une réalisation artistique.
- Dans le cours Introduction à la philosophie sociale, les étudiant.e.s font la comparaison entre les visions occidentales et les interprétations liées aux cultures autochtones.

#### Pratique sage-femme

- Le département offre aux étudiant.e.s de troisième année un atelier sur les compétences culturelles, qui touche plusieurs cultures, dont la culture autochtone.
- Un cours sur les réalités autochtones en périnatalité est en développement.

#### Psychoéducation

- *PSE1072 Évaluation et intervention psychoéducative en milieu scolaire.* Ce cours est donné par la professeure Julie Rock qui intègre des dimensions entourant la sécurisation culturelle.

#### Sciences de l’éducation

- Dans le cours *DID1116 Didactique de l’éthique et culture religieuse*, exploration et établissement des liens entre les peuples iroquoiens (Kanienkeha:ka et Wendats) et leur environnement social et culturel.
- Réalités et perspectives autochtones en enseignement — Quatre cours de tronc commun ont été ciblés pour la diffusion de capsules vidéo :
  - *PDG1026 Organisation de l’éducation au Québec ;*
  - *PDG 1040 Éthique et déontologie en éducation ;*
  - *PED1022 Stratégies pédagogiques interculturelles et collaboratives entre l’école, les familles et les communautés ;*
  - *SRE1005 Démarche scientifique et développement scientifique en éducation.*
- Le Microprogramme en éducation préscolaire 4-5 ans intègre des capsules d’une enseignante mentore de Wemotaci dans le cours *PRS1013 Jouer et apprendre avec les mots.*
- Au Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement au primaire, des professeur.e.s et des chargé.e.s de cours insèrent des contenus reliés aux réalités autochtones dans les cours suivants :
  - *PDG1041 Fondements à l’enseignement des sciences humaines ;*

- *DID1098 Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire ;*
- *DID1114 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire.*

#### Sciences de l'environnement

- Intégration dans un cours du savoir autochtone en lien avec les plantes, l'environnement, etc.

#### Sciences humaines

- Plusieurs cours abordent la question :
  - *HST1086 La Nouvelle-France ;*
  - *HST1039 Religions et société au Québec, de la Nouvelle-France à nos jours ;*
  - *HST1094 Démocratie et citoyenneté : perspectives historiques sur les enjeux actuels ;*
  - *HST1068 Histoire du Canada et du Québec : économie et société, 1760-1867 ;*
  - *HST1108 Histoire politique du Canada et du Québec, 1867 à nos jours ;*
  - *HST1112 Introduction à l'histoire des États-Unis ;*
  - *HST1104 Histoire coloniale des Amériques ;*
  - *QCF6035 Identité et altérité.*

#### Sciences infirmières :

- Les cours *SPU1012 Perspectives sociales et culturelles de la santé* et *SPU1022 Contexte socioculturel des soins* incluent un trois heures sur la santé des Autochtones avec un.e invité.e autochtone.
- Intégration de contenu sur la signification donnée par les peuples autochtones à la santé mentale.

### Outils et services pédagogiques

Le Bureau de la pédagogie et de la formation à distance (BPFAD) a pour mission d'accompagner et de former l'ensemble du personnel enseignant de l'UQTR à propos de questions pédagogiques ou technopédagogiques. Depuis 2022, le BPFAD a une conseillère en technologies éducatives destinée à l'équité, la diversité et l'inclusion qui cible les besoins diversifiés de la communauté étudiante pour supporter le perfectionnement professionnel du corps enseignant et professionnel, notamment en ce qui a trait à la communauté étudiante autochtone.

Le Service de la bibliothèque tient plusieurs activités en lien avec les Premiers Peuples, dont des expositions thématiques, la participation à *En juin, je lis autochtone* et la tenue d'une bibliothèque vivante. D'un point de vue pédagogique, la bibliothèque de l'UQTR s'affaire à constituer une collection d'ouvrages spécialisés. En 2022-2023, ce sont plus de 200 documents qui ont été acquis par la bibliothèque et elle prévoit en acquérir 100 autres en 2023-2024. Cette collection est accompagnée d'un guide thématique qui permet de regrouper toutes les ressources disponibles à l'UQTR.

Au cours des dernières années, deux projets d'innovation pédagogique ont été financés. Le premier, en sciences infirmières, s'intitule *Pratique infirmière en santé communautaire : modèle participatif sur la pédagogie reliée à la santé des Autochtones*. Le deuxième, en philosophie, est un guide exposant les bonnes pratiques afin de décoloniser son plan de cours.

### Lieux et moyens d'enseignement

Deux cours du Microprogramme en enseignement d'une langue algonquienne ont été donnés dans des institutions autochtones.

Un cours du Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement au primaire et au Baccalauréat en enseignement au secondaire — Profil univers social a organisé une visite au Musée des Abénakis à Odanak.

Les cours suivants ont également été offerts dans des institutions autochtones :

- *PED1036 Culture, langue et littéracie en contexte autochtone* : Automne 2021, 35 heures de cours données dans les locaux du Conseil de la Nation Atikamekw à La Tuque ;
- *PDG1071 Fondements III d'une langue algonquienne et didactique* : École d'été au collège Kiuna du 8 au 12 août 2023 en partenariat avec Kiuna, UQAC, le CNA, Institut Tshakapesh.

Comme moyen d'enseignement, le Département des sciences de l'éducation a misé sur la production de capsules vidéo grâce à la collaboration de différents intervenant.e.s provenant principalement des communautés atikamekw. Ces capsules sont produites pour des cours spécifiques et peuvent être utilisées par les professeur.e.s et chargé.e.s de cours. Des capsules ont été produites pour les cours de tronc commun *PED1022 Stratégies pédagogiques interculturelles et collaboratives entre l'école, les familles et les communautés*, *PDG1026 Organisation de l'éducation au Québec* et *PDG1040 Éthique et déontologie en éducation*.

Pour les cours *PDG1041 Fondements à l'enseignement des sciences humaines* et *DID1007 Didactique de la géographie I*, de courtes capsules ont été montées à partir du contenu d'une conférence de Constant Awashish. Finalement, une enseignante mentore de Wemotaci a collaboré pour la production de plusieurs capsules pour le cours *PRS1013 Apprendre et jouer avec les mots* au Microprogramme d'enseignement préscolaire 4-5 ans.

### Langue d'enseignement

L'enseignement à l'UQTR est en français.

Dans le cadre du Microprogramme de premier cycle en enseignement d'une langue algonquienne, lorsque les cohortes de cours sont entièrement atikamekw et que les chargé.e.s de cours le sont aussi, les cours sont enseignés en Atikamekw nehiromowin. Lorsque les groupes sont mixtes (avec des étudiant.e.s allochtones, des non-locuteur.trice.s ou d'autres nations autochtones) les cours sont enseignés en français.

## L'expérience étudiante

### Accueil et intégration

L'UQTR a tenu des activités d'accueil et d'intégration spécifiques pour les étudiant.e.s des Premiers Peuples dans les dernières années. Des endroits dédiés pour accueillir et présenter les différents services destinés aux étudiant.e.s étaient proposés notamment dans le cadre des journées d'accueil ou des journées portes ouvertes. Des collaborations avec les milieux collégiaux de la région ont aussi permis de favoriser la transition entre ces établissements et le milieu universitaire.

Depuis 2021, l'Association étudiante des Premiers Peuples de l'UQTR est de nouveau active. Celle-ci est reconnue par les Services aux étudiants et l'Association générale des étudiant.e.s de l'UQTR. La mission de cette association est notamment de rallier les étudiant.e.s issu.e.s des Premières Nations, Métis et Inuits afin d'offrir un espace sécuritaire de partage et de diffusion des cultures autochtones. Ce cercle d'échange permet de soutenir les étudiant.e.s dans leur parcours scolaire, de l'admission jusqu'à l'obtention de leur diplôme, puis d'entretenir des relations d'amitié et d'apprentissage pendant leur parcours. Par l'organisation d'activités visant à valoriser les cultures autochtones, augmenter la représentativité, la sensibilité et l'intelligence culturelle dans le milieu universitaire, cette association étudiante vise, notamment, à promouvoir la sécurisation culturelle. L'Association étudiante des Premiers Peuples de l'UQTR a notamment organisé une projection de courts métrages conçus par le Wapikoni Mobile. L'évènement intitulé *Nakickotatowok* (signifiant : moment de rencontre) a été une bonne occasion de faire connaître des réalisatrices atikamekw et leurs courts métrages.

Des rencontres amicales entre étudiant.e.s ont également été organisées pour souligner la réussite des étudiant.e.s à la fin de leur session universitaire. Une page sur les réseaux sociaux permet aussi de partager et de diffuser de l'information académique, sociale et culturelle entre les étudiant.e.s.

### Soutien à la réussite

Depuis 2020, une ressource professionnelle des Services aux étudiants accueille et offre du soutien aux étudiant.e.s autochtones. Elle offre du soutien psychosocial et elle répond aux besoins logistiques et académiques des étudiant.e.s autochtones inscrit.e.s à l'UQTR. En plus de participer à l'organisation d'activités de sensibilisation et de valorisation des savoirs autochtones, cette ressource offre un appui au personnel, sensibilise et collabore avec les personnes impliquées dans la formation des étudiant.e.s. Des rencontres individuelles et de groupe sont organisées pour offrir du soutien à l'apprentissage et de l'accompagnement individualisé.

Les services et les mesures de soutien externe à l'UQTR se sont aussi développés au cours des dernières années. Un milieu de vie communautaire destiné aux étudiant.e.s autochtones



effectuant des études postsecondaires se concrétise à Trois-Rivières. Le milieu de vie communautaire appelé *Waska Witcihitowin* signifiant « Cercle d'entraide » en langue atikamekw est destiné aux étudiant.e.s des Premières Nations et vise à valoriser les cultures tout en encourageant l'autonomisation des Premiers Peuples en matière d'éducation. Le milieu de vie communautaire est élaboré et construit par la Société immobilière du Regroupement des centres d'amitié autochtone du Québec (SIRCAAQ) qui réalise des projets d'habitation à vocation sociale pour les populations autochtones en milieu urbain. Situé à proximité de l'UQTR, dans un milieu naturel et boisé, le site comprendra un centre de la petite enfance ainsi que des espaces de travail collaboratifs. Ce lieu permettra aux Autochtones vivant des réalités sociales différentes d'accéder à des services pour toute la famille tout en poursuivant leurs études loin de leur communauté d'origine. Le Centre d'amitié autochtone de Trois-Rivières y offrira également ses services directement sur place. Cette initiative fournira aux étudiant.e.s autochtones poursuivant leurs études postsecondaires des logements sécuritaires et conformes à leurs besoins afin que le logement ne constitue pas un souci supplémentaire lors de leurs études. La SIRCAAQ s'est associée à un groupe de partenaires locaux, dont l'UQTR, pour la conception et la réalisation de ce projet. Le milieu de vie accueillera les premiers étudiant.e.s ainsi que leur famille en août 2023.

### Soutien financier

Différentes bourses ont été diffusées auprès des étudiant.e.s autochtones, notamment des bourses pour souligner l'accomplissement des étudiant.e.s autochtones qui font face à des barrières multiples (culturelles, financières, géographiques) pour accéder à l'université. Des bourses d'admission visant à faciliter l'accès à la formation postsecondaire des Premières Nations et des Inuits et former ainsi une relève pour la recherche au sein des Premiers Peuples sont également offertes. Des bourses visant à accroître l'accès à la mobilité étudiante de certains publics cibles, dont les étudiant.e.s autochtones, sont également offertes via le programme Expérience Compétences Mondiales (ECM).

### Activités culturelles et sociales

Lancé en 2018 par la professeure Anne-Marie Leclerc, du Département des sciences infirmières, ainsi que Soukeyna Desbiens, étudiante en médecine, le Cercle de partage autochtone a permis de créer des espaces de discussions sur les réalités des Autochtones pour les membres de la communauté universitaire. Des rencontres mensuelles ont notamment permis aux étudiant.e.s autochtones de l'UQTR de se rencontrer et d'échanger avec des invité.e.s (aîné.e.s, collaborateur.trice.s, diplômé.e.s). Ces espaces d'échanges sont aussi proposés aux membres de la communauté universitaire afin de visionner des documentaires ou des conférences sur des sujets d'intérêt commun, le tout suivi de discussions avec des personnes invitées.

Au cours des dernières années, de nombreuses activités culturelles ont été organisées par le Département des sciences de l'éducation dans le cadre de sa programmation de *Conversations avec et par les autochtones*. Le Grand Chef de la Nation Atikamekw, Constant Awashish, est

notamment venu présenter les différentes initiatives en lien avec l'autodétermination et la souveraineté d'Atikamew Nehirowisiw. Accompagné de l'artiste Jacques Newashish, le Grand Chef a abordé la connaissance et la reconnaissance des droits ancestraux de la nation atikamekw dans le cadre d'une conférence ouverte à l'ensemble de la communauté universitaire.

Une conférence portant sur l'approche communautaire de la protection de l'enfant atikamekw présentée par Guylène Saganash, directrice adjointe à la Protection sociale au Conseil de la Nation Atikamekw, a également été présentée à la communauté universitaire.

Une activité de bibliothèque vivante ayant pour thème les Premiers Peuples a été proposée à la communauté de l'UQTR, notamment pour souligner la Journée nationale de vérité et réconciliation. En plus d'assister au lancement d'un guide thématique sur les peuples autochtones et d'y découvrir les nombreux livres d'auteur.trice.s autochtones, les visiteur.euse.s de la bibliothèque vivante ont eu la chance d'écouter et d'échanger avec des « livres vivants » au fil d'une rencontre.

La Journée nationale de la vérité et de la réconciliation est soulignée annuellement à l'UQTR. Cette année, des activités de sensibilisation mettant de l'avant des productions audiovisuelles au sujet des pensionnats autochtones ainsi qu'une table ronde sur l'enseignement de l'histoire et des sciences sociales dans les communautés autochtones au Québec ont été présentées. Des kiosques ont été montés aux différentes entrées du campus de Trois-Rivières et à l'entrée principale du campus de Drummondville, ce qui a permis à la communauté universitaire de s'informer sur la signification de la Journée nationale de vérité et de réconciliation. Des chandails et des rubans orange ont été distribués à ces kiosques.

Dans le cadre des activités entourant le mois des langues autochtones, des événements ont été organisés afin de souligner la richesse de ces langues. Des chants en Atikamekw, des conférences sur la valorisation de l'identité et des savoirs autochtones dans le milieu scolaire ainsi que des lectures avec la poète engagée de la nation innue Maya Mollen Cousineau ont été présentés. L'artiste Jacques Newashish a fait participer la foule pour créer une œuvre collective, maintenant exposée à quatre endroits : au Rectorat, au Département des sciences de l'éducation, au Département de psychoéducation et de travail social et aux Services aux étudiants.

### Activités de célébration de la réussite des étudiants autochtones

En collaboration avec l'Association étudiante des Premiers Peuples de l'UQTR, des activités ont été organisées pour souligner la réussite des étudiant.e.s autochtones. Dans le cadre de la collation des grades, des étudiant.e.s autochtones ont fièrement personnalisé leur mortier aux couleurs de leur nation et de leur communauté. Des activités de célébration de la réussite ont également été tenues pour souligner la complétion de la première cohorte du Microprogramme de premier cycle en enseignement d'une langue algonquienne.

## Infrastructures

L'UQTR n'a pas d'infrastructure réservée pour des activités ou des initiatives en lien avec les réalités autochtones pour le moment. Un projet d'installation d'un *shaputuan* (tente traditionnelle innue) de façon permanente est en cours de développement. Il s'agirait d'un lieu dédié pour valoriser et transmettre les savoirs autochtones sur le campus de Trois-Rivières.

## Accès au soutien des aîné.e.s

Dans le cadre notamment des activités du Cercle de partage autochtone de l'UQTR, les étudiant.e.s autochtones ont eu accès au soutien d'aîné.e.s qui étaient parfois invité.e.s. Dès l'automne 2023, l'UQTR pourra compter sur la présence d'un aîné autochtone afin de transmettre des savoirs et des enseignements tout en participant à des consultations sur les diverses initiatives et en agissant comme mentor pour les étudiant.e.s autochtones.

## La recherche et la création

### Développement des compétences en recherche ou en création en lien avec les réalités autochtones

#### *Information et mise à niveau*

L'UQTR veille à ce que la communauté de recherche s'engage dans des activités de formation ou de perfectionnement qui favorisent la prise en compte des réalités autochtones dans les activités de nature scientifique. Au printemps 2022, elle a par exemple relayé aux chercheur.euse.s l'invitation à participer au 8<sup>e</sup> Colloque de l'éthique de la recherche et de l'intégrité scientifique, qui avait pour thème « Nouveaux repères en éthique de la recherche » et dont un volet important a été consacré à « La recherche et les Premiers Peuples ». Elle a aussi convié la communauté scientifique à prendre part au 5<sup>e</sup> séminaire sur l'éthique de la recherche avec les Peuples autochtones, activité proposée par l'UQAT et qui s'est tenue les 23 et 24 novembre 2022.

Plus récemment, notre établissement a invité les acteur.trice.s de la recherche à assister à un webinaire ayant pour titre « Les principes de la recherche en contexte autochtone ». Organisé par la Table de travail sur les réalités autochtones (TTRA) du réseau de l'Université du Québec, cet événement était animé par les expertes réputées Suzy Basile (UQAT) et Carole Lévesque (INRS). Des professionnel.le.s ont de plus assisté à un atelier proposé par l'Association des administratrices et administrateurs de recherche universitaire du Québec (ADARUQ), événement organisé sous le thème « La recherche par, pour et avec les Autochtones : repères et rôles pour l'administration de la recherche ».

Chaque année, le Décanat de la recherche et de la création organise une journée de rencontre avec les nouveaux membres du corps professoral. Cette activité permet de les informer des services et outils mis à leur disposition, des possibilités de financement qui s'offrent à eux, mais aussi des exigences inhérentes au travail de recherche. Une période est notamment prévue pour

sensibiliser les chercheur.euse.s relativement aux normes à respecter et aux conduites à adopter lorsque les travaux de recherche impliquent la participation de membres des Premiers Peuples. Dans la foulée, le Décanat invite la communauté scientifique à joindre des groupes d'échange sur les réalités et les enjeux autochtones en recherche, par exemple le réseau DIALOG (Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones) et l'ERRSAQ (Environnement réseau pour la recherche sur la santé des Autochtones).

#### *Outils et ressources mis à la disposition des chercheurs*

Le Service de la bibliothèque a produit un guide thématique qui offre à la communauté scientifique de l'UQTR des contenus documentaires créés par des membres des Premiers Peuples ou qui s'intéressent aux réalités autochtones. Histoire, sociétés, cultures, arts, langues, santé, éducation, gestion, philosophie, éthique sont au nombre des thèmes proposés.

En plus de regrouper, sous chacun des thèmes, un grand nombre de ressources en ligne (sites, documentaires, balados, capsules, plateformes d'échange, etc.), l'équipe de la Bibliothèque a mis à la disposition de la communauté de recherche des informations essentielles qui comprennent, entre autres :

- des ouvrages de référence, guides, protocoles et lignes directrices pour la recherche en contexte autochtone ;
- des documents d'intérêt produits par l'Assemblée des Premières Nations du Québec et du Labrador, l'Association des femmes autochtones du Canada ou le Regroupement des Centres d'amitié autochtones du Québec ;
- les résultats des travaux réalisés notamment dans le cadre de la Commission de vérité et réconciliation du Canada, de l'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées et de la Commission d'enquête sur les relations entre les Autochtones et certains services publics au Québec ;
- des portraits et données statistiques tirés entre autres des Atlas interactifs offerts par le réseau DIALOG, du Centre de données des Premières Nations, de l'Enquête auprès des peuples autochtones de Statistique Canada ou encore de fiches informatives sur les Nations autochtones du Québec.

#### **Valorisation des savoirs autochtones**

Le Groupe réseau initiatives autochtones (GRIA) est un regroupement d'une vingtaine d'allié.e.s de l'UQTR qui s'intéressent aux réalités autochtones en enseignement et en recherche. Son objectif est de favoriser, au sein de l'Université, le travail d'information, de sensibilisation, de réseautage et de partage des compétences en vue de l'intégration des dimensions autochtones dans la vie académique, scientifique et organisationnelle de l'établissement. Sous le leadership de la professeure Isabel Desgagné-Penix, le GRIA est né en 2018 dans la foulée de la préparation de l'Expo-sciences autochtone à l'UQTR.

Espace de concertation, le GRIA réunit des acteur.trice.s de plusieurs unités académiques, scientifiques et administratives. Ses membres s'investissent dans une foule d'activités qui vont des services d'accueil et d'accompagnement à la population étudiante aux collaborations avec le Centre d'amitié autochtone de Trois-Rivières, en passant par l'animation du Cercle de partage autochtone de l'UQTR, la co-organisation d'un Symposium « Perspectives et réalités autochtones » ou la tenue d'événements dans le cadre de la Journée nationale des langues autochtones.

### Thématiques de recherche ou de création portant sur les cultures, perspectives, personnes ou réalités autochtones

La recherche avec les populations autochtones se développe de plus en plus à l'UQTR, et ce, dans tous les secteurs. Afin d'établir un portrait institutionnel plus complet et plus juste, nous nous sommes livrés à une recension des projets ayant fait l'objet d'une demande de financement et aussi des écrits publiés au cours des cinq dernières années. Les résultats indiquent que nos chercheur.euse.s ont présenté des dossiers pour plus d'une cinquantaine de projets où sont prises en compte les perspectives et les préoccupations autochtones. Ils ont aussi pris part à plus de 120 réalisations scientifiques en lien avec les réalités autochtones.

Une synthèse de ces résultats fait ressortir sept thématiques principales et fournit une bonne idée des domaines et questions de recherche auxquels s'intéressent les membres de la communauté scientifique de l'UQTR.

#### *Enseignement, pédagogie et réussite*

Cette thématique aborde des questions diverses se rapportant, pour l'essentiel, à l'adaptation des contenus et des approches pédagogiques aux réalités autochtones en vue de favoriser à la fois les apprentissages, la persévérance, l'intégration et la réussite des élèves et des étudiants autochtones.

#### *Santé et services sociaux*

- *Portrait : réalités et perceptions*
- *Accompagnement, soutien, accès aux soins*
- *Perspectives autochtones en santé*
- *Enjeux éthiques*

Les chercheur.euse.s s'intéressant à cette thématique se penchent, notamment, sur l'établissement des faits et des croyances en matière de santé des Autochtones, l'expérience des professionnel.le.s dans leurs interactions avec les membres des Premiers Peuples, l'adaptation et la conception de programmes d'intervention destinés aux Autochtones, les barrières réelles ou perçues en matière d'accès aux soins ainsi que les questions éthiques avec lesquelles doivent composer les praticien.nes de la santé en contexte autochtone.

### *Histoire, cultures et droits autochtones*

Cette thématique recouvre des travaux historiques portant, entre autres, sur la culture et les droits des communautés autochtones en matière d'appropriation foncière, les conflits de territorialité, les modes d'occupation et les usages de la forêt, l'administration de la justice et l'élaboration de politiques culturelles inclusives.

### *Environnement, changements climatiques, développement durable*

Plusieurs membres du Département des sciences de l'environnement s'emploient à observer les perturbations qui affectent les régions boréales et arctiques du Canada, notamment par des travaux de télédétection qui permettent de modéliser les variations du couvert neigeux et le stress hydrique des zones forestières, ou encore par des recherches menées sur le terrain avec les communautés inuites et servant à documenter les impacts des changements climatiques, les niveaux de mercure dans l'environnement, les pressions exercées sur les modes de vie ancestraux ou encore les répercussions du développement minier sur les communautés du Grand Nord.

### *Dialogue et apprentissage interculturels*

Sous cette thématique sont réalisés des travaux qui favorisent l'ouverture et le respect, améliorent la compréhension mutuelle et encouragent le rapprochement des perspectives entre Autochtones et non-Autochtones, stimulant par le fait même les échanges de vues, la prise en compte des savoirs traditionnels et le renforcement des capacités de recherche.

### *Activité économique, entrepreneuriat et travail*

Certains des travaux des chercheur.euse.s de l'École de gestion ont porté sur la décolonisation des approches entrepreneuriales, l'effet du microcrédit sur l'entrepreneuriat en Mauricie et les attitudes et comportements des employeur.euse.s à l'égard de la main-d'œuvre autochtone.

### *Sécurité publique — Formation et organisations policières*

Les chercheur.euse.s s'intéressant à ce champ d'études étudient les facteurs influençant les trajectoires académiques et professionnelles des candidat.e.s à la profession policière, le vécu des policier.ère.s œuvrant dans des milieux autochtones ainsi que les pratiques organisationnelles d'intervention post-trauma en contexte autochtone.

### **Diffusion des résultats de recherche ou de création**

Les chercheur.euse.s de l'UQTR mènent une activité scientifique intense sous chacune des sept grandes thématiques qui précèdent. Pour chacune d'elles, voici un échantillon représentatif des multiples résultats de recherche qui ont été diffusés ces cinq dernières années.

Les membres de la communauté de recherche de l'UQTR sont identifiés en vert<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> La liste complète des publications est présentée en annexe.

### Enseignement, pédagogie et réussite

- Borri-Anadon, C., & Russo, K. (2020). L'évaluation des besoins des élèves autochtones : Défis pour une recherche décoloniale. *Revista Educação, Pesquisa e Inclusão*, 1, 16 - 28.
- Rock, J., Coulombe, S. et Couture, C. (2022, 2 novembre). *L'autochtonisation de la formation professionnelle comme piste à explorer pour soutenir la persévérance et la réussite des jeunes et adultes des Premiers Peuples*. Communication présentée au 5<sup>e</sup> Colloque sur la persévérance et la réussite scolaires chez les Premiers Peuples.
- Petiquay, N., Audy, N. et Ouellet, S. (2019, 29 mai). *La formation d'enseignants autochtones dans leur langue maternelle : l'expérience atikamekw via un microprogramme avec l'UQTR*. Communication présentée au 87<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS.
- Bisson, M., Gosselin, É., Dessureault, M., Lemay, C. et Leclerc, A.-M. (2022). L'enseignement universitaire des réalités autochtones dans les cours en sciences de la santé : un examen de la portée. [Affiche]. <https://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/10155/>

### Santé et service sociaux — Portrait : réalités et perceptions

- Leclerc, A.-M., Boulanger, M., Miquelon, P., & Rivard, M.-C. (2022). First Nations Peoples' Eating and Physical Activity Behaviors in Urban Areas: A Mixed-Methods Approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(16).
- Leclerc, A. — M., Lemay, C., Radic, D., Biroté, J.-B., Boulanger, N. B., Caron, D., Cleary, J., & Tremblay, J. (2022). Indigenous initiative for the start-up of health services in urban areas: The Holistic Strategy Project. *International Journal of Indigenous Health*, 17(2), Article 2.
- Leclerc, A. — M., Miquelon, P., & Rivard, M.-C. (2020). Transcultural Health Practices of Emergency Nurses Working With Indigenous Peoples: A Descriptive Study. *Journal of Emergency Nursing*, 46(2), 239–245.e2.
- Vacheret, M., Quirion, B., Plourde, C. et Rouleau, A. M. (2020). *La surreprésentation judiciaire et pénale des Autochtones*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.20043.11041>

### Santé et services sociaux — Accompagnement, soutien, accès aux soins

- Gamelin, R., Hébert, M., Tratt, E., & Brassard, P. (2022). Ethnographic study of the barriers and facilitators to implementing human papillomavirus (HPV) self-sampling as a primary screening strategy for cervical cancer among Inuit women of Nunavik, Northern Quebec. *International Journal of Circumpolar Health*, 81(1).
- Vrakas, G. et Laliberté, A. (2020). L'intervention psychoéducatrice auprès des Autochtones. Dans C. Maïano, V. Lafantaisie, S. Coutu et A. Aimé (dir.), *L'ABC de la Psychoéducation* (p. 611-642). Presses de l'Université du Québec.
- Ward, J., Passmore, S., Bussières, A., Haldeman, S. et al. (2022, 16 novembre). *Identifying spine care needs and perceived barriers to accessing evidence-based spine care and evaluating implementation feasibility in Northern Manitoba: A GSCI project*. Communication présentée au 10<sup>th</sup> Annual Indigenous Health Research Symposium.
- Lacharité, C., Lefebvre, J., Stipanivic, A. (2021-2023). Trousse virtuelle à l'intention du personnel éducateur œuvrant auprès des enfants âgés de 0 à 5 ans pour leur permettre de mieux détecter les enfants exposés à la violence conjugale et de mieux intervenir auprès d'eux. Ministère de la Famille.



### *Santé et services sociaux — Perspectives autochtones en santé*

- Viscogliosi, C., Asselin, H., Basile, S., Borwick, K., Couturier, Y., Drolet, M.-J., Gagnon, D., Obradovic, N., Torrie, J., Zhou, D., & Levasseur, M. (2020). Importance of Indigenous elders' contributions to individual and community wellness: Results from a scoping review on social participation and intergenerational solidarity. *Canadian Journal of Public Health*, 111 (5), 667–681.
- Viscogliosi, C., Asselin, H., Basile, S., Couturier, Y., Croteau, K., Drolet, M. — J. et al. (2019). *Énoncé de position pour le CRSH. Transmission de savoirs favorisant le mieux-être et la santé des communautés autochtones : mobilisation de la participation sociale des aînés et des solidarités intergénérationnelles*. Université de Sherbrooke.
- Tremblay, J., Leclerc, A. — M., Miquelon, P. et Rivard, M.-C. (2019). Une revue de littérature sur la perspective contemporaine de la santé des Autochtones. [Affiche]. <https://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/8410>.
- Viscogliosi, C., Drolet, M.-J., & Levasseur, M. (2020). Une boîte à outils pour soutenir le mieux-être des communautés : De la participation sociale des aînés autochtones aux solidarités intergénérationnelles. *Actualités ergothérapeutiques*, 22 (3).

### *Santé et services sociaux — Enjeux éthiques*

- Drolet, M.-J., & Viscogliosi, C. (2019 a). Ébauche d'une éthique interculturelle pour l'ergothérapie en contexte autochtone : Sur la base des résultats d'une recherche empirique et d'une recension des écrits. *ethica — Revue interdisciplinaire de recherche en éthique*, 22 (2), 63-104.
- Drolet, M.-J., & Viscogliosi, C. (2019 b). Pour une éthique ergothérapeutique en contexte autochtone. *eRG-go! Revue des ergothérapeutes du Québec*, 1–9.
- Fraser, S., Vrakas, G., Laliberté, A., & Mickpegak, R. (2018). Everyday ethics of participation: A case study of a CBPR in Nunavik. *Global Health Promotion*, 25(1), 82–90.
- Drolet, M. — J., Viscogliosi, C. et Goulet, M. (2019, 26 septembre). *Les enjeux éthiques de la pratique de l'ergothérapie en contexte autochtone : ébauche d'une éthique interculturelle*. Communication présentée au 9e colloque annuel de l'Ordre des ergothérapeutes du Québec.

### *Histoire, cultures et droits autochtones*

- Moisan, S., Warren, J. — P., Zanazanian, P., Hirsch, S., & Maltais-Landry, A. (2021). La pluralité des expériences historiques dans le passé du Québec et du Canada : Points de vue des historiennes et historiens universitaires1. *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 74 (1 2), 103-127.
- Castonguay, S., & Samson, H. (2021). Atikamekw and Euro-Canadian territorialities around the Saint-Maurice river (1850–1930). *Review of International American Studies*, 14(1), 25–47.
- Houle, F. et Peterson, C. (2021). *Justifier la croyance en un mythe : réflexion sur l'épistémologie de la preuve par tradition orale en droit autochtone*. Les Éditions Thémis.
- Bouchard, I. (2023). Repenser les échelles du colonialisme : les Premières Nations et les nouvelles institutions municipales au milieu du XIXe siècle. Dans Dorais, F.-O. et Nootens, G.



(dir.), *Québécois et Autochtones. Histoire commune, histoires croisées, ou histoires parallèles ?* (p. 183-206). Éditions du Boréal.

#### *Environnement, changements climatiques, développement durable*

- Giguère-Tremblay, R., Laperrière, G., de Grandpré, A., Morneau, A., Bisson, D., Chagnon, P.-L., Germain, H., & Maire, V. (2020). Boreal Forest Multifunctionality Is Promoted by Low Soil Organic Matter Content and High Regional Bacterial Biodiversity in Northeastern Canada. *Forests*, 11(2), 149.
- Houde, M., Krümmel, E. M., Mustonen, T., Brammer, J., Brown, T. M., Chételat, J., Dahl, P.e., Dietz, R., Evans, M., Gamberg, M., Gauthier, M.-J., Gérin-Lajoie, J., Hauptmann, A. L., Heath, J. P., Henri, D. A., Kirk, J., Laird, B., Lemire, M., Lennert, A.e., ... Whiting, A. (2022). Contributions and perspectives of Indigenous Peoples to the study of mercury in the Arctic. *Science of the Total Environment*, 841.
- Boulanger-Lapointe, N., Henry, G. H. R., Lévesque, E., Cuerrier, A., Desrosiers, S., Gérin-Lajoie, J., Hermanutz, L., & Collier, L.s. (2020). Climate and environmental drivers of berry productivity from the forest—tundra ecotone to the high Arctic in Canada. *Arctic Science*, 6(4), 529–544.
- Dubois, G., Dallaire, X., Fortin, Townley, E., Annanack, J., Lagacé, S., Mike, L., Amyot, M. et Gérin-Lajoie, J. (2020). *Imalirijit & Nunami Sukuijainiq: Results Summary for Community Organizations and Contributors 2019–2020*.

#### *Dialogue et apprentissage interculturels*

- Houde, M., Krümmel, E. M., Mustonen, T., Brammer, J., Brown, T. M., Chételat, J., Dahl, P.e., Dietz, R., Evans, M., Gamberg, M., Gauthier, M.-J., Gérin-Lajoie, J., Hauptmann, A. L., Heath, J. P., Henri, D. A., Kirk, J., Laird, B., Lemire, M., Lennert, A.e., ... Whiting, A. (2022). Contributions and perspectives of Indigenous Peoples to the study of mercury in the Arctic. *science of the Total Environment*, 841.
- Loseto, L. L., Breton-Honeyman, K., Etiendem, D. N., Johnson, N., Pearce, T., Allen, J., Amos, A., Arviq, J., Baak, J.e., Bélanger, É., Bourdages, M. P. T., Brammer, J. R., Fawcett, D., Gérin-Lajoie, J., Gilbert, G., Hansen-Craik, K., Loring, E., Perrin, A., & Slavitch, M. (2020). Indigenous participation in peer review publications and the editorial process: Reflections from a workshop. *Arctic Science*, 6(3), 352,360.
- Audy, N., Borri-Anadon, C., Gélinas, K. et Lemaire, E. (2021a). *Reconnaître et valoriser les langues autochtones — les liens entre les langues et l'identité : paroles d'Atikamekw*. <https://premiers-peuples.fse.ulaval.ca/ressources/resumes-et-syntheses>
- Audy, N., Borri-Anadon, C., Gélinas, K. et Lemaire, E. (2021 b). *Reconnaître et valoriser les langues autochtones — un portrait des langues autochtones au Canada et au Québec*. <https://premiers-peuples.fse.ulaval.ca/ressources/resumes-et-syntheses>

### *Ressources humaines, entrepreneuriat et développement économique*

- [Ayayi, A. Y. I. G.](#), & Doud, H. (2022). Analysis of the socio-economic effect of microcredit on micro-entrepreneurs using the self-reported perception method and relationships with others. *Journal of Developmental Entrepreneurship*, 27(3).
- [Fonrouge, C.](#) (2022). Approches post- et décoloniales en entrepreneuriat : Des pistes critiques de travail pour les chercheurs. *Revue de l'Entrepreneuriat*, 21 (3), 39-46.
- Théberge, D., Beaudoin, J. — M., Asselin, H., [Ben Mansour, J.](#), Bouthillier, L., [St-Jean, É.](#) et [Fabi, B.](#) (2019). *Regards sur les attitudes et comportements des employeurs à l'égard de la diversité de la main-d'œuvre autochtone (Secteur forestier)* [Rapport soumis au Fonds de recherche du Québec — Société et culture et au ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale]. Université Laval.

### *Sécurité publique — Formation et organisations policières*

- [Gendron, A.](#), Admo, N., [Plourde, C.](#), & Thibault, I. (2020). enjeux du travail policier en milieux autochtones au Québec : La méthode d'analyse en groupe au service de la recherche de solutions. *Criminologie*, 53 (2), 335-358.
- [Gendron, A.](#), [Plourde, C.](#), Admo, N., & Doucet, P. (2019, Novembre). *Regard sur le vécu des policiers œuvrant au sein de corps de police autochtones du Québec : projet pilote sur la méthode d'analyse en groupe au service de la recherche de solutions*. 39e Congrès de la Société de criminologie du Québec, Concorde, Québec.

### **Approches et éthique**

L'UQTR fait le nécessaire pour que la recherche en contexte autochtone soit réalisée selon les standards éthiques les plus élevés. Pour répondre aux exigences des organismes subventionnaires canadiens et québécois, notre établissement a adopté en 2021 sa plus récente Politique d'éthique de la recherche avec des êtres humains. Ce document établit les valeurs, les principes et les pratiques à observer pour s'assurer que toute activité de recherche impliquant la participation d'êtres humains soit menée de façon rigoureusement éthique.

L'Université confie à deux comités d'éthique de la recherche le mandat de mettre en application la Politique, c'est-à-dire, pour l'essentiel, d'examiner les projets de recherche impliquant la participation d'êtres humains et de procéder à l'octroi des certificats d'éthique. Ces deux comités sont :

- le comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains, responsable d'évaluer les activités de recherche de tous les départements, sauf ceux de psychologie et de psychoéducation ;
- le comité d'éthique de la recherche — Psychologie et psychoéducation, responsable d'évaluer les activités de recherche des départements de psychologie et de psychoéducation.

De manière à s'assurer que les participant.e.s à la recherche soient traité.e.s avec respect et dignité, les deux comités veillent à ce que tout projet de recherche avec les êtres humains respecte les cadres normatifs et réglementaires en vigueur. Pour les projets qui font appel à des participant.e.s autochtones, ils se réfèrent tout particulièrement :

1. au chapitre neuf de l'Énoncé de politique des trois Conseils : éthique de la recherche avec des êtres humains (EPTC2, 2022), entièrement consacré à la recherche impliquant les Premières Nations, les Inuit ou les Métis ;
2. au Protocole de recherche des Premières Nations au Québec et au Labrador (APNQL, 2014).

En plus de ces textes de référence, un lien permettant de prendre connaissance et de s'inspirer des principes de PCAP® (propriété, contrôle, accès et possession) des Premières Nations est mis en évidence dans la section « Recherche en contexte autochtone » du site de l'éthique de la recherche avec des êtres humains. Le site rappelle d'ailleurs que ces cadres normatifs, principes et règles de conduite peuvent s'actualiser différemment d'une organisation autochtone à une autre, d'où l'importance pour les chercheurs d'aborder ces questions tôt dans le processus de collaboration avec les partenaires autochtones et d'en faire état lors de leur demande de certification éthique.

À l'intention des membres de la communauté de recherche, des partenaires autochtones et des membres des comités d'éthique, la section consacrée à l'éthique de la recherche en contexte autochtone donne accès à divers outils de sensibilisation, d'information et de mise à niveau des compétences.

## Infrastructures et unités de recherche ou de création

### *LEDiR*

Le Laboratoire Éducation et Diversité en Région (LEDiR) s'intéresse aux enjeux relatifs à la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique dans les milieux éducatifs des différentes régions du Québec, où une diversité récente, issue de l'intensification des mouvements migratoires, s'ajoute à une diversité historique, liée notamment à la présence des nations autochtones, de communautés anglophones et de minorités racisées.

On lui doit des synthèses thématiques qui ont été réalisées avec la collaboration d'étudiants autochtones et qui portent respectivement sur :

- le portrait des langues autochtones au Canada et au Québec ;
- la reconnaissance politique des langues autochtones au Canada et au Québec ;
- la place accordée aux langues autochtones en éducation au fil des siècles ;
- les liens entre les langues et l'identité : paroles d'Atikamekw.

Il a aussi participé à l'élaboration de fiches régionales offrant « Des clés pour mieux comprendre la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en milieu scolaire », qui présentent un portrait de la diversité dans l'ensemble des régions du Québec, ce qui inclut bien évidemment les populations autochtones.

#### *GIRAS*

Le Groupe interdisciplinaire de recherche appliquée en santé réunit des professeur.e.s de plusieurs champs disciplinaires dont beaucoup mènent des recherches en lien avec les réalités autochtones.

C'est le cas en particulier de :

- Anne-Marie-Leclerc, qui consacre l'essentiel de ses travaux à la santé des populations autochtones ;
- Marie-Claude Rivard, qui s'intéresse aux initiatives visant la santé et l'adoption de saines habitudes de vie, notamment chez les Autochtones ;
- Jean Lemoyne, qui s'intéresse à l'adoption de comportements favorisant la santé et l'inclusion, ce qui inclut la participation sportive des Autochtones.

#### *CIEQ*

Fondé en 1993, le Centre interuniversitaire d'études québécoises fédère les apports de chercheur.euse.s de neuf universités qui se rejoignent pour étudier les changements de la société québécoise depuis les premiers peuplements. Leurs travaux s'inscrivent dans trois grands axes de recherche : les populations et leurs milieux de vie, les institutions et les mouvements sociaux, et la culture québécoise (diversité, échanges et transmission).

Membre régulière du CIEQ, la professeure Isabelle Bouchard s'intéresse à l'histoire politique et juridique des communautés autochtones de la vallée du Saint-Laurent. Sa thèse a porté sur les enjeux locaux de pouvoir dans les communautés autochtones de Kahnawake et d'Odanak entre la Conquête (1760) et le transfert de Londres vers l'administration coloniale de la pleine responsabilité dans la gestion des Affaires indiennes (1860). Ses recherches actuelles sont consacrées à la propriété foncière individuelle au sein de ces mêmes communautés avant l'abolition du régime seigneurial et la création des réserves.

#### *Chaire de recherche sur la prévention de la santé psychologique au travail en sécurité publique*

Cette Chaire partenariale est une initiative conjointe de l'Université du Québec à Trois-Rivières et de l'École nationale de police du Québec. Afin de répondre de façon plus efficiente aux besoins observés sur le terrain, elle propose de développer des connaissances scientifiques, de soutenir la prise de décision et d'outiller les organisations en sécurité publique quant aux meilleures pratiques de prévention des problèmes de santé psychologique au travail.

La Chaire est dirigée et animée par deux titulaires : la professeure Andrée-Ann Deschênes, de l'UQTR, et la chercheuse Annie Gendron, de l'ENPQ, qui toutes deux consacrent une partie de

leurs activités de recherche au travail policier en contexte autochtone. Dans le cadre de la Chaire, elles mènent notamment des travaux sur les enjeux de l'intervention policière auprès de citoyen.ne.s autochtones et sur les interventions post-trauma dans les organisations policières œuvrant en milieu autochtone.

## Partenariats et réseaux stratégiques de recherche ou de création

### *Centre d'études nordiques*

Fondé en 1961, le Centre d'études nordiques (CEN) est un regroupement stratégique interuniversitaire qui s'est donné pour mission de contribuer au développement durable des régions nordiques en améliorant notre compréhension de ces environnements et notre capacité de prédiction des changements qui les affectent.

À l'UQTR, quatre professeur.e.s du Département des sciences de l'environnement contribuent aux activités du CEN :

- Esther Lévesque, experte de la dynamique des communautés végétales et des interactions pergélisol-végétation-neige, coresponsable de l'Axe 2 — Fonctionnement et évolution des environnements nordiques ;
- Christophe Kinnard, glaciologue qui s'intéresse aux impacts des changements climatiques sur le cycle hydrologique dans les régions froides ;
- Alexandre Roy, expert en télédétection appliquée à l'environnement, coresponsable de l'Axe 1 — Approches de recherche innovantes adaptées au Nord ;
- Vincent Maire, spécialiste des effets climatiques et édaphiques sur les êtres vivants et les écosystèmes.

Les chercheur.euse.s du CEN valorisent fortement la co-production et le partage des savoirs avec les communautés du Nord. Ils encouragent une science participative qui favorise la convergence des expertises sur divers sujets comme l'utilisation responsable et la restauration des ressources naturelles, l'adaptation aux changements environnementaux, l'approvisionnement en eau potable ou encore la préservation d'un patrimoine culturel à risque.

### *CICC*

Le Centre international de criminologie comparée, né en 1969 d'un partenariat scientifique entre l'Université de Montréal et la Société Internationale de Criminologie, s'est transformé en 2016 en un centre interuniversitaire rattaché à la fois à l'Université de Montréal et à l'Université du Québec à Trois-Rivières.

La mission du CICC consiste à rassembler des chercheur.euse.s désirant comprendre, dans une perspective multidisciplinaire, les processus de régulation des comportements criminels ainsi que les différentes modalités d'intervention déployées par les institutions publiques, privées et communautaires pour y faire face. Il est le seul au Québec à s'intéresser de façon globale aux phénomènes criminels, à leur contrôle et à la sécurité.

Plusieurs membres de la communauté scientifique de l'UQTR s'intéressant aux enjeux autochtones participent aux efforts de recherche déployés par le CICC. C'est le cas par exemple de Natacha Brunelle, coresponsable de l'Axe 1 — Criminologie et trajectoires, qui a entre autres pour intérêt de recherche l'usage de substances psychoactives chez les Inuits. C'est le cas aussi de Chantal Plourde, qui a réalisé de nombreux travaux de mobilisation des connaissances en vue de créer ou d'adapter des programmes d'intervention psychosociale et de réintégration sociocommunautaire destinés notamment à des clientèles autochtones.

*«Les collections du Séminaire de Québec, berceau de la culture canadienne (1663-1910)»*  
Le professeur Marc André Bernier, directeur du Centre interuniversitaire de recherche sur la première modernité XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècle (CIREM 16-18), a obtenu récemment une importante subvention de développement de partenariat du CRSH pour un projet réalisé conjointement avec le Séminaire de Québec. Ce partenariat se donne comme objectif général de repenser la genèse de la culture visuelle et de la pensée esthétique au Canada à la lumière de l'étude et de la mise en valeur des collections de livres et d'objets d'art du Séminaire de Québec.

L'axe 3 de la programmation, « L'autochtonie : regards croisés et reconnaissance », concerne au premier chef l'histoire et la culture autochtone. Un premier volet, « Regards croisés sur les peuples du Nouveau Monde », propose en effet de revisiter le fonds historique du Séminaire, qui comporte notamment plusieurs manuscrits, dictionnaires, grammaires, recueils, guides de confession, catéchismes, cantiques et sermons rédigés en diverses langues iroquoiennes ou algonquiennes datant du début du 17<sup>e</sup> jusqu'au milieu du 19<sup>e</sup> siècle. S'inscrivant dans les stratégies muséales actuelles à l'égard du patrimoine autochtone, un second volet, « Vers la reconnaissance du patrimoine culturel autochtone », va faire en sorte que les travaux des chercheurs.euse.s contribuent à la valorisation et à la diffusion du riche héritage culturel autochtone.

## Les services à la collectivité

### Soutien aux milieux de vie et de travail

L'implication de nos professeur.e.s auprès des organismes et communautés autochtones prend diverses formes.

Plusieurs comités internes, auxquels des membres autochtones participent, existent. Nommons, entre autres, le comité des études autochtones, l'équipe de priorité sur les Premiers Peuples, le Groupe réseau initiatives autochtones (GRIA) et le Cercle de partage autochtone.

À l'externe des professeur.e.s sont impliqué.e.s dans le Comité organisateur de l'Expo-sciences Autochtone, dans le Comité d'études nordiques et avec l'Association québécoise des Autochtones en sciences et en ingénierie (AQASI).

Voici une liste non exhaustive de l'implication de notre corps professoral :

- Juge à l'Expo-sciences Autochtone ;
- Modératrice au Forum annuel de la Chaire de recherche autochtone en soins infirmiers du Québec (CRASIQ) ;
- Membre du conseil d'administration du Centre d'amitié autochtone de Trois-Rivières ;
- Aide à la mise en place d'un centre culturel et d'histoire avec les Innus de Pakuashipi (Projet de valorisation des petits fruits et des algues marines en produits à haute valeur ajoutée) ;
- Participation à la table-ronde *Primary health care education—Dreaming for change: Reconnecting with indigenous health and wellness* ;
- Participation au comité consultatif pour le développement de la pratique sage-femme dans les communautés autochtones du ministère de la Santé et des Services sociaux ;
- Partenaire dans le développement du milieu de vie communautaire *Waska Witchihitowin*

## Perspectives

L'UQTR a parcouru beaucoup de chemin depuis les cinq dernières années, mais nous sommes conscients qu'il reste encore énormément d'étapes à franchir pour transformer nos pratiques et pour que les employé.e.s et les étudiant.e.s issu.e.s des Premiers Peuples développent leur plein potentiel dans un environnement socialement et culturellement sécuritaire qui comprend et respecte leurs réalités et leurs enjeux.

De ce fait, l'UQTR poursuit son travail pour que les réalités autochtones prennent une place dans notre gouvernance et nos instances en assurant une présence autochtone dans nos unités administratives et académiques. Pour y arriver, un poste de cadre dédié aux réalités autochtones, attaché au Bureau du recteur, est créé et sera affiché sous peu. Nous nous sommes également assurés que nos chargé.e.s de cours autochtones, surtout à l'œuvre dans le Microprogramme en enseignement d'une langue algonquienne, soient reconnu.e.s et puissent jouir d'une souplesse leur permettant de s'investir dans leurs engagements quotidiens tout en enseignant à l'UQTR. Aussi, nous avons reconduit l'embauche de la professeure invitée en création littéraire pour l'année 2023-2024.

Dans un autre angle, un appel à projets a été lancé pour que toute la communauté universitaire puisse développer des services et des projets qui répondent aux besoins de nos étudiant.e.s tout en collaborant avec nos partenaires des Premiers Peuples. Voici quelques-uns de ces projets qui s'accompliront au cours de l'année 2023-2024 :

- Accueil d'un.e aîné.e en résidence ;
- Acquisition de documentation représentant la diversité autochtone (Service de la bibliothèque) ;

- Découvrir le Nitaskinan (Exploration des réalités contemporaines des Premiers Peuples pour les étudiants en enseignement) ;
- Journée Symposium Premiers Peuples ;
- Murale d'un.e artiste autochtone au Département des sciences infirmières ;
- École d'été en didactique d'une langue algonquienne (Collaboration UQTR, UQAC, Kiuna) ;
- Démarche de sécurisation culturelle du programme de psychoéducation ;
- Installation d'un *shaputuan* sur les terrains de l'UQTR.

Ajoutés à nos activités déjà en cours, ces projets permettront à notre Université de s'approcher de son objectif de devenir un milieu d'études et de vie sain et enrichissant pour toute la communauté universitaire.



## Annexe 1 — Publications de la communauté de recherche de l'UQTR sur la thématique des réalités autochtones (2018-2023)

### *Affiches scientifiques*

Bisson, M., Gosselin, É., Dessureault, M., Lemay, C. et Leclerc, A.-M. (2022). *L'enseignement universitaire des réalités autochtones dans les cours en sciences de la santé : un examen de la portée*. [Affiche]. <https://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/10155/>

Tremblay, J., Leclerc, A.-M., Miquelon, P. et Rivard, M.-C. (2019). *Une revue de littérature sur la perspective contemporaine de la santé des Autochtones*. [Affiche]. <https://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/8410>

### *Articles*

Ayayi, A. Y. I. G., & Dout, H. (2022). Analysis of the socio-economic effect of microcredit on micro-entrepreneurs using the self-reported perception method and relationships with others. *Journal of Developmental Entrepreneurship*, 27(3). Scopus. <https://doi.org/10.1142/S1084946722500194>

Blangy, S., Bernier, M., Bhiry, N., Jean-Pierre, D., Aenishaenslin, C., Bastian, S., Chanteloup, L., Coxam, V., Decaulne, A., Gérin-Lajoie, J., Gibout, S., Haillot, D., Hébert-Houle, E., Herrmann, T. M., Joliet, F., Lamalice, A., Lévesque, E., Ravel, A., & Rousse, D. (2018). OHMi-Nunavik : A Multi-Thematic and Cross-Cultural Research Program Studying the Cumulative Effects of Climate and Socio-Economic Changes on Inuit Communities. *Ecoscience*, 25(4), 311–324. scopus. <https://doi.org/10.1080/11956860.2018.1542783>

Borri-Anadon, C., Boisvert, M., Ouellet, S., & Tousseau, N. (2019). Pour une évaluation plus équitable des besoins des élèves autochtones : Une synthèse des connaissances provenant d'écrits scientifiques et de deux communautés atikamekw. *Revue de la persévérance et de la réussite scolaires chez les Premiers Peuples*, 3, 10 - 13. <https://chairejeunesse.ca/wp-content/uploads/2022/11/Sylvie-Ouellet-et-Nadia-Rousseau.pdf>

Borri-Anadon, C., & Russo, K. (2020). L'évaluation des besoins des élèves autochtones : Défis pour une recherche décoloniale. *Revista Educação, Pesquisa e Inclusão*, 1, 16 - 28. <https://doi.org/10.18227/2675-3294repi.v1i0.6675>

Bouchard, I. (2020a). Contacts et alliances : Relations euro-autochtones aux XVIIe et XVIIIe siècles et les enjeux contemporains. *Recherches amérindiennes au Québec*, 50 (3), 179 - 182. <https://doi.org/10.7202/1088593ar>

Bouchard, I. (2020 b). L'administration des terres seigneuriales des Abénakis d'Odanak dans la première moitié du XIXe siècle. *Empreintes, Revue d'histoire de la Mauricie et du Centre-du-Québec*, 4 (1 [mars-juin 2020]), 11-14.

Boulanger-Lapointe, N., Gérin-Lajoie, J., Siegwart Collier, L., Desrosiers, S., Spiech, C., Henry, G. H. R., Hermanutz, L., Lévesque, E., & Cuerrier, A. (2019). Berry Plants and Berry Picking in Inuit Nunangat: Traditions in a Changing Socio-Ecological Landscape. *Human Ecology*, 47 (1), 81 - 93. <https://doi.org/10.1007/s10745-018-0044-5>

Boulanger-Lapointe, N., Henry, G. H. R., Lévesque, E., Cuerrier, A., Desrosiers, S., Gérin-Lajoie, J., Hermanutz, L., & Collier, L.S. (2020). Climate and environmental drivers of berry productivity from the forest—tundra ecotone to the high Arctic in Canada. *Arctic Science*, 6(4), 529–544. <https://doi.org/10.1139/as-2019-0018>

Castonguay, S., & Samson, H. (2021). Atikamekw and Euro-Canadian territorialities around the Saint-Maurice river (1850–1930). *Review of International American Studies*, 14(1), 25–47. Scopus. <https://doi.org/10.31261/rias.10017>

Desruisseaux, C. (2020a). Indigenization of justice seized by the itinerant court in Nord-du-Québec (1972–1985). *Revue d'Histoire de l'Amérique française*, 73(3), 31–55. Scopus. <https://doi.org/10.7202/1070108AR>

Desruisseaux, C. (2020 b). L'autochtonisation de la justice saisie par la Cour itinérante au Nord-du-Québec (1972-1985) 1. *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 73 (3), 31 - 55. <https://doi.org/10.7202/1070108ar>

Drolet, M.-J., & Goulet, M. (2018). Travailler avec des patients autochtones du Canada ? Perceptions d'ergothérapeutes du Québec des enjeux éthiques de cette pratique. *Recueil annuel belge francophone d'ergothérapie*, 10, 25 - 56.

Drolet, M.-J., & Viscogliosi, C. (2019 a). Ébauche d'une éthique interculturelle pour l'ergothérapie en contexte autochtone : Sur la base des résultats d'une recherche empirique et d'une recension des écrits. *Ethica — Revue interdisciplinaire de recherche en éthique*, 22 (2), 63 - 104. [https://www.uqar.ca/uqar/recherche/unites\\_de\\_recherche/ethos/ethica/vol22no2/Drolet\\_Viscogliosi.pdf](https://www.uqar.ca/uqar/recherche/unites_de_recherche/ethos/ethica/vol22no2/Drolet_Viscogliosi.pdf)

Drolet, M.-J., & Viscogliosi, C. (2019 b). Pour une éthique ergothérapique en contexte autochtone. *ERG-go! Revue des ergothérapeutes du Québec.*, 1 - 9. [http://www.erg-go.ca/Etiquesautochtones\\_mai2019.pdf](http://www.erg-go.ca/Etiquesautochtones_mai2019.pdf)

Fonrouge, C. (2022). Approches post et décoloniales en entrepreneuriat : Des pistes critiques de travail pour les chercheurs. *Revue de l'Entrepreneuriat*, 21 (3), 39 - 46. Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/entre.213.0039>

Fraser, S., Vrakas, G., Laliberté, A., & Mickpegak, R. (2018). Everyday ethics of participation: A case study of a CBPR in Nunavik. *Global Health Promotion*, 25(1), 82–90. Scopus. <https://doi.org/10.1177/1757975917690496>

Gamelin, R., Hébert, M., Tratt, E., & Brassard, P. (2022). Ethnographic study of the barriers and facilitators to implementing human papillomavirus (HPV) self-sampling as a primary screening

strategy for cervical cancer among Inuit women of Nunavik, Northern Quebec. *International Journal of Circumpolar Health*, 81(1). Scopus. <https://doi.org/10.1080/22423982.2022.2032930>

Gélinas, C., & Desruisseaux, C. (2019). Les Affaires indiennes et les lieux de culte chrétiens sur les réserves, 1875-1940. *Bulletin d'Histoire Politique*, 27 (2), 87 - 118.  
<https://doi.org/10.7202/1059071ar>

Gendron, A., Admo, N., Plourde, C., & Thibault, I. (2020). Policing issues in Indigenous communities of Quebec the group analysis method in the search for solutions. *Criminologie*, 53(2), 335–358.scopus. <https://doi.org/10.7202/1074198AR>

Gendron, A., Admo, N., Plourde, C., & Thibault, I. (2020). Enjeux du travail policier en milieux autochtones au Québec : La méthode d'analyse en groupe au service de la recherche de solutions. *Criminologie*, 53 (2), 335 - 358. <https://doi.org/10.7202/1074198ar>

Gérin-Lajoie, J., Herrmann, T. M., MacMillan, G. A., Hébert-Houle, É., Monfette, M., Rowell, J. A., Soucie, T. A., Snowball, H., Townley, E., Lévesque, E., Amyot, M., Franssen, J., & Dedieu, J.-P. (2018). IMALIRIJIT: A Community-Based Environmental Monitoring Program in the George River Watershed, Nunavik, Canada. *Ecoscience*, 25(4), 381–399.scopus.  
<https://doi.org/10.1080/11956860.2018.1498226>

Giguère-Tremblay, R., Laperriere, G., de Grandpré, A., Morneau, A., Bisson, D., Chagnon, P.-L., Germain, H., & Maire, V. (2020). Boreal Forest Multifunctionality Is Promoted by Low Soil Organic Matter Content and High Regional Bacterial Biodiversity in Northeastern Canada. *Forests*, 11(2), 149. <https://doi.org/10.3390/f11020149>

Houde, M., Krümmel, E. M., Mustonen, T., Brammer, J., Brown, T. M., Chételat, J., Dahl, P.E., Dietz, R., Evans, M., Gamberg, M., Gauthier, M.-J., Gérin-Lajoie, J., Hauptmann, A. L., Heath, J. P., Henri, D. A., Kirk, J., Laird, B., Lemire, M., Lennert, A.E., ... Whiting, A. (2022). Contributions and perspectives of Indigenous Peoples to the study of mercury in the Arctic. *Science of the Total Environment*, 841.scopus. <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2022.156566>

Leclerc, A. — M., Boulanger, M., Miquelon, P., & Rivard, M.-C. (2022). First Nations Peoples' Eating and Physical Activity Behaviors in Urban Areas: A Mixed-Methods Approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(16). Scopus.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph191610390>

Leclerc, A. — M., Busque, A., Miquelon, P., & Rivard, M.-C. (2019). Cardiovascular Disease Prevention: A scoping review of Healthy eating and Physical Activity Among indigenous Peoples in Canada. *Canadian Journal of Cardiovascular Nursing*, 29 (3), 26 - 37.  
<https://biblioproxy.uqtr.ca/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ccm&AN=140208462&site=ehost-live>

Leclerc, A.-M., Lemay, C., Radic, D., Biroté, J.-B., Boulanger, N. B., Caron, D., Cleary, J., & Tremblay, J. (2022). Indigenous initiative for the start-up of health services in urban areas: The Holistic Strategy Project. *International Journal of Indigenous Health*, 17 (2), Article 2.  
<https://doi.org/10.32799/ijih.v17i2.36734>

Leclerc, A. — M., Miquelon, P., & Rivard, M.-C. (2020). Transcultural Health Practices of Emergency Nurses Working With Indigenous Peoples: A Descriptive Study. *Journal of Emergency Nursing*, 46 (2), 239-245.e2. <https://doi.org/10.1016/j.jen.2019.10.018>

Leclerc, A.-M., & Petiquay-Dufresne, J. (2020). Reconnaître la différence pour mieux soigner les clientèles autochtones : Pistes de réflexion et d'action. *Cyberjourn@l de l'ORIIMCQ*, 9 (3). <http://oriimcq.oiiq.org/volume-09-numero-03/comite-jeunesse>

Leclerc, A.-M., Petiquay-Dufresne, J., Rivard, M.-C., & Miquelon, P. (s. d.). *Les facteurs de protection chez les Premières Nations et les Inuit : Un survol des leviers favorisant le mieux-être*. Ordre des infirmières et infirmiers du Québec. Consulté 5 avril 2023, à l'adresse <https://www.oiiq.org/les-facteurs-de-protection-chez-les-premieres-nations-et-les-inuit?inheritRedirect=true&redirect=%2Fpratique-professionnelle%2Fdeveloppement-professionnel%2Farticles-cliniques>

Lemay, M.-A., Provencher-Nolet, L., Bernier, M., Lévesque, E., & Boudreau, S. (2018). Spatially explicit modeling and prediction of shrub cover increase near Umiujaq, Nunavik. *ecological Monographs*, 88 (3), 385 - 407. <https://doi.org/10.1002/ecm.1296>

Loseto, L. L., Breton-Honeyman, K., Etiendem, D. N., Johnson, N., Pearce, T., Allen, J., Amos, A., Arqviq, J., Baak, J.E., Bélanger, É., Bourdages, M. P. T., Brammer, J. R., Fawcett, D., Gérin-Lajoie, J., Gilbert, G., Hansen-Craik, K., Loring, E., Perrin, A., & Slavitch, M. (2020). Indigenous participation in peer review publications and the editorial process: Reflections from a workshop. *Arctic Science*, 6(3), 352–360.scopus. <https://doi.org/10.1139/as-2020-0023>

Marcotte, J., Villatte, A., Vrakas, G., & Laliberté, A. (2019). L'identité narrative de jeunes dits « vulnérables » s'appropriant à transiter vers l'âge adulte au Québec = Narrative identity of vulnerable youth in transition to adulthood. *Psychologie Française*, 64 (3), 241 - 255. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2018.01.002>

Moisan, S., Warren, J. — P., Zanzanian, P., Hirsch, S., & Maltais-Landry, A. (2021). La pluralité des expériences historiques dans le passé du Québec et du Canada : Points de vue des historiennes et historiens universitaires1. *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 74 (1 - 2), 103 - 127. <https://doi.org/10.7202/1075497ar>

Pelletier, M., Allard, M., & Levesque, E. (2019). Ecosystem changes across a gradient of permafrost degradation in subarctic Québec (Tasiapik Valley, Nunavik, Canada). *Arctic Science*, 5(1), 1–26. <https://doi.org/10.1139/as-2016-0049>

Sullivan, G. P., & Vrakas, G. (2019). Étude qualitative de la vision et des besoins des jeunes du Nunavik en matière de santé mentale et aperçu de la réponse fournie par les organismes du milieu. *Canadian Journal of Community Mental Health*, 38 (3), 1 - 17. <https://doi.org/10.7870/cjcmh-2019-007>

Thériault, M. (2021). Entre l'arbre, l'écorce et la plume : Écrire et penser la décolonialité dans la francophonie nord-américaine. *Fabula-LhT*. <https://www.fabula.org : 443/lht/26/theriault.html>

Viscogliosi, C., Asselin, H., Basile, S., Borwick, K., Couturier, Y., Drolet, M.-J., Gagnon, D., Obradovic, N., Torrie, J., Zhou, D., & Levasseur, M. (2020). Importance of Indigenous elders' contributions to individual and community wellness: Results from a scoping review on social participation and intergenerational solidarity. *Canadian Journal of Public Health*, 111(5), 667-681. <https://doi.org/10.17269/s41997-019-00292-3>

Viscogliosi, C., Asselin, H., Basile, S., Couturier, Y., Drolet, M.-J., Obradovic, N., Torrie, J., Zhou, D., & Levasseur, M. (2018). Engagement des aînés autochtones au développement de la vie communautaire. *Municipalité et famille. Le « penser et agir famille/aînés » du Carrefour d'action municipale et famille. Dossier communautés autochtones*, 15 (2), 7 - 9. [https://www.flipsnack.com/Carrefouractionmunicipaletfamille/magazine-camf\\_15-2\\_aut18.html](https://www.flipsnack.com/Carrefouractionmunicipaletfamille/magazine-camf_15-2_aut18.html)

Viscogliosi, C., Drolet, M.-J., & Levasseur, M. (2020). Une boîte à outils pour soutenir le mieux-être des communautés : De la participation sociale des aînés autochtones aux solidarités intergénérationnelles. *Actualités ergothérapiques*, 22 (3).

### *Conférences et colloques*

Borri-Anadon, Hirsch, S., Ouellet, S. et Gélinas, K. (2018). *Compte-rendu de la Journée d'étude Autochtonisation des curricula et besoins de formation des enseignants*. UQTR : Groupe de réflexion et d'initiative autochtone (GRIA).

Bouchard, I. (2018 a, 25 janvier). *La formation de l'État moderne et l'intégration des systèmes politiques autochtones dans l'ordre juridique colonial (années 1840)*. Communication présentée au Groupe d'Histoire de Montréal.

Bouchard, I. (2018 b, 1 novembre). *Terres « seigneuriales » et pouvoirs à Kahnawake et à Odanak (1760-1860)*. Communication présentée au Conférence donnée dans le cadre du Cercle de partage autochtone.

Bouchard, I. (2019 a, 14 septembre). *Des seigneurs autochtones dans le monde rural québécois ? Histoire et Patrimoine seigneurial ; La Seigneurie des Aulnaies, Saint-Roch-des-Aulnaies*.

Bouchard, I. (2019 b, 5 mai). *Propriété foncière et successions chez les Abénaquis d'Odanak : le processus de reproduction familiale de la famille Gill*. Famille et justice dans les archives : perspectives transnationales sur les histoires de l'intimité, Université de Concordia, Montréal.

Bouchard, I. (2019 c, 18 octobre). *Territoire « seigneurial » et frontière identitaire : les modalités différenciées de concession de censives entre les Abénaquis et les Canadiens*. 72e Congrès de l'Institut d'histoire de l'Amérique Française, Université d'Ottawa.

Bouchard, I. (2019 d, 2 avril). *Les « seigneurs » autochtones de Kahnawake et d'Odanak durant le Régime britannique (1760-1860)*. Communication présentée au Conférence donnée à la Société d'histoire et de généalogie de l'Île Jésus.

Bouchard, I. (2019e, 16 août). *Les « seigneurs » autochtones, sous le Régime britannique*. Communication présentée au Conférence donnée dans le cadre de la 2e édition des Rendez-vous d'histoire de Québec.

Bouchard, I. (2020 a, 2 juillet). *La Crise d'Oka (1990) : trois siècles de revendications territoriales*. Communication présentée au Conférence donnée en ligne dans le cadre du Séminaire virtuel en études québécoises.

Bouchard, I. (2020 b, 18 novembre). *Québec et Autochtones : histoire commune, histoire croisée, ou histoires parallèles ?* Communication présentée au Table-ronde en ligne organisée par le Centre de recherche interdisciplinaire sur la diversité et la démocratie (CRIDAQ).

Bouchard, I. (2021 a, 5 mai). *L'enjeu de la personnalité juridique des communautés autochtones dans la première moitié du XIXe siècle : le cas des Abénakis d'Odanak*. Les archives judiciaires du Québec, de la Nouvelle-France à aujourd'hui : historique, usages et enjeux, Journées d'étude sur les archives judiciaires, Montréal.

Bouchard, I. (2021 b). *Raids et captifs de la Nouvelle-Angleterre, XVIIe — XVIIIe siècles* [conférence virtuelle.]. Conférence virtuelle. Communication présentée au Société généalogique canadienne-française.

Bouchard, I. (2021 c, 13 janvier). *Les « seigneurs » autochtones de Kahnawake et d'Odanak durant le Régime britannique (1760-1854)* [conférence virtuelle]. Conférence virtuelle communication présentée au Société de généalogie Saint-Hubert.

Bouchard, I. (2021 d, 25 novembre). *L'histoire autochtone au Québec : bilan et perspectives*. Communication présentée au Les 50 ans de Recherches amérindiennes au Québec.

Bouchard, I. (2022, 21 octobre). *L'entrée dans le marché du crédit à Odanak : l'endettement des Abénakis à l'égard d'Ignace Gill (1830-1865)*. 74e congrès de l'Institut d'histoire de l'Amérique française, Université Laval.

Bouchard, I. (2023, 27 mars). *Territoire, Pouvoir et État : les seigneurs autochtones de la vallée laurentienne (1760-1854)* [conférence-midi].

Bouchard, I. et Gettler, B. (2018, 19 mai). *Un marché des terres autochtones ? La propriété foncière à Odanak et Wendake au XIXe siècle*. La Grande transition, Université du Québec à Montréal, Montréal.

Colomb, E. et Rock, J. (2022, 30 mars). *Partager nos connaissances auprès des étudiant.e.s des Premières Nations : le défi d'un apprentissage innovant*. Communication présentée au Webinaire du GRIIP.

Couture, C. et Rock, J. (2022, 24 mai). *La sécurisation culturelle : un engagement individuel et collectif pour soutenir la persévérance et la réussite*. Communication présentée au Colloque de l'Institut Tshakapesh.

Couture, C., Rock, J., Colomb, E., Gagnon, M. et Vollant, H. (2022, 28 mars). *Apprentissage et sécurisation culturelle avec les Premières Nations : me situer et agir en tant que professionnel en enseignement*. Communication présentée au Colloque virtuel sur l'équité, la diversité et l'inclusion. Fédération des établissements en enseignement.

Couture, C., Rock, J., Duquette, C., Jacob, E., Pulido, L. et Baron, M.-P. (2022, 2 novembre). *Pistes à explorer pour la formation des enseignants : Action concertée en sécurisation culturelle*. Communication présentée au 5e Colloque sur la persévérance et la réussite scolaires chez les Premiers Peuples.

Drolet, Marie-Josée, Izard, M. — H., Nespoulous, R., Aenishaenslin-Mamin, B., Alescio-Lautier, B. (1960 — . . .) et Allègre, W. (1986 — . . .). (2018). *Expériences en ergothérapie : trentième et unième série*. Sauramps médical.

Drolet, M.-J. (2018, 4 octobre). *La pratique de l'ergothérapie en contexte autochtone : quelques enjeux éthiques*. Communication présentée au Colloque Expériences en ergothérapie.

Drolet, M. — J. et Goulet, M. (2018, 22 juin). *Enjeux éthiques de la pratique de l'ergothérapie en contexte autochtone*. Communication présentée au Congrès annuel de l'ACE.

Drolet, M. — J. et Goulet, M. (2019, 15 juin). *Faire de la recherche en éthique appliquée en contexte autochtone : un exemple en ergothérapie*. Communication présentée au FestiPhilo.

Drolet, M. — J., Viscogliosi, C. et Goulet, M. (2019, 26 septembre). *Les enjeux éthiques de la pratique de l'ergothérapie en contexte autochtone : ébauche d'une éthique interculturelle*. Communication présentée au 9e colloque annuel de l'Ordre des ergothérapeutes du Québec.

Gamelin, R., Hébert, M. et Brassard, P. (2019, 9 mai). *Étude ethnographique sur les leviers et obstacles à l'autoprélèvement du virus du papillome humain (VPH) chez les femmes inuites du Nunavik*. Communication présentée au 20e Colloque de la maîtrise en sciences infirmières du réseau de l'Université du Québec.

[https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=3601&owa\\_no\\_fiche=17](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=3601&owa_no_fiche=17)

Gettler, B., Sioui, M. et Bouchard, I. (2020, 18 novembre). *Québécois et Autochtones : histoire commune, histoire croisée, ou histoires parallèles ?* Communication présentée au Conférences du Centre de recherche interdisciplinaire sur la diversité et la démocratie.

<https://cridaq.ugam.ca/activite/quebecois-et-autochtones-histoire-commune-histoire-croisee-ou-histoires-paralleles/>

Hirsch, S., Coutu, M., Vachon-Laurent, G. et Vrakas, G. (2021, 29 septembre). *Webinaire ÉDI : Souligner la journée de commémoration des pensionnats autochtones*.

Petiquay, N., Audy, N. et Ouellet, S. (2019, 29 mai). *La formation d'enseignants autochtones dans leur langue maternelle : l'expérience atikamekw via un microprogramme avec l'UQTR*.

Communication présentée au 87e Congrès de l'ACFAS.

<https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/87/600/618/c>



Plourde, C., Alarie-Vézina, P. et Picard, B. (2021, 14 décembre). *Sage Usage : un programme qui s'adapte à la culture des Premières Nations et des Inuits*. <https://iud.quebec/fr/amelioration-des-pratiques/transfert-de-connaissances/midis-conferences/sage-usage-un-programme-qui-sadapte-la-culture-des-premieres-nations-et-des>

Plourde, C., Laventure, M. et Picard, B. (2021, 3 juin). *Enjeux liés à l'adaptation culturelle d'intervention en dépendance*. [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw045a.afficher\\_detail\\_form\\_reponse?owa\\_no\\_site=4242&owa\\_bottin=&owa\\_no\\_fiche=173&owa\\_no\\_form\\_reponse=520304&owa\\_aperçu=N&owa\\_imprimable=N&owa\\_brouillon=N&owa\\_fenetre\\_surgissante=N&owa\\_lettre=%25&owa\\_no\\_page=1](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw045a.afficher_detail_form_reponse?owa_no_site=4242&owa_bottin=&owa_no_fiche=173&owa_no_form_reponse=520304&owa_aperçu=N&owa_imprimable=N&owa_brouillon=N&owa_fenetre_surgissante=N&owa_lettre=%25&owa_no_page=1)

Rock, J., Coulombe, S. et Couture, C. (2022, 2 novembre). *L'autochtonisation de la formation professionnelle comme piste à explorer pour soutenir la persévérance et la réussite des jeunes et adultes des Premiers Peuples*. Communication présentée au 5e Colloque sur la persévérance et la réussite scolaires chez les Premiers Peuples.

Rock, J., Couture, C. et Coulombe, S. (2022, 22 août). *Intégration des perspectives autochtones en recherche : quelques pistes à travers le parcours d'une doctorante innue*. Communication présentée au 24e Colloque en éducation du réseau de l'Université du Québec.

Théberge, D., Beaudoin, J. — M., Bouthillier, L., Mazerolle, M., Ben Mansour, J., St-Jean, É. et Asselin, H. (2019, 29 octobre). *Attitudes et comportements des employeurs du secteur forestier québécois envers la diversité de la main-d'œuvre autochtone : résultats d'un sondage*. Communication présentée au Colloque Diversités en emploi.

Viscogliosi, C., Asselin, H., Basile, S., Borwick, K., Couturier, Y., Drolet, M. — J., Gagnon, D., Obradovic, N., Ostiguy Lauzon, M., Torrie, J., Zhou, D. et Levasseur, M. (2018, 6 juin). *Participation des aînés autochtones au mieux-être de leur communauté*. Communication présentée au Colloque La participation sociale des aînés revisitée : des savoirs à l'action. Nouvelles pratiques, nouveaux regards, nouvelles études.

Viscogliosi, C., Asselin, H., Basile, S., Couturier, Y., Drolet, M. — J., Gagnon, D., Borwick, K., Obradovic, N., Torrie, J., Zhou, D. et Levasseur, M. (2018 a, 22 juin). *Intergenerational solidarity: Developing the wellness of Indigenous communities*. Communication présentée au Congrès de l'Association canadienne d'ergothérapie.

Viscogliosi, C., Asselin, H., Basile, S., Couturier, Y., Drolet, M. — J., Gagnon, D., Borwick, K., Obradovic, N., Torrie, J., Zhou, D. et Levasseur, M. (2018 b, 22 novembre). *Participation sociale des aînés autochtones et solidarités intergénérationnelles : Boîte à outils sur la contribution au mieux-être individuel et collectif*. Communication présentée au 4e séminaire sur l'éthique de la recherche avec les Peuples autochtones : Coproduction des connaissances avec les Peuples autochtones et partage des résultats de recherche.

Viscogliosi, C., Drolet, M. — J., Asselin, H., Basile, S., Couturier, Y., Croteau, K., Gagnon, D., Hudon, C., Lane, J., Léonard, G., Levasseur, M., Lévesque, C., Marcoux, L. et Torrie. (2019, 28 mars). *Favoriser le mieux-être et la santé des communautés autochtones par la transmission*



*des connaissances à travers les solidarités intergénérationnelles.* Communication présentée au Symposium « ERGO dans 10 ANS, j'y serai ! ».

Viscogliosi, C., Provencher, V., Pigot, H., Dugré, E., Mino-Roy, J., Caron, H., Drolet, M.-J., Garon, S. et Delli Colli, N. (2021, 5 mai). *Communautés bienveillantes amies des personnes en perte d'autonomie cognitive (CADAAPAC) : partenariat pour l'identification des besoins et la mobilisation des connaissances.* Communication présentée au Colloque Enjeux de réappropriation, d'instrumentalisation et de validité dans la recherche en contextes autochtones. Congrès de l'ACFAS virtuel.

Ward, J., Passmore, S., Bussières, A., Haldeman, S. et al. (2022, 16 novembre). *Identifying spine care needs and perceived barriers to accessing evidence-based spine care and evaluating implementation feasibility in Northern Manitoba: A GSCI project.* Communication présentée au 10 th Annual Indigenous Health Research Symposium.  
<https://eventscalendar.umanitoba.ca/site/healthsciences/event/10th-annual-indigenous-health-research-symposium/>

#### *Comptes-rendus de lecture*

Bouchard, I. (2018). Cour suprême et droit autochtone/René Morin, La construction du droit des Autochtones par la Cour suprême du Canada. Témoignage d'un plaideur, Québec, Septentrion, 2017, 260 pages. *Les Cahiers de lecture de L'Action nationale*, 13 (1), 25 - 26.  
<https://www.erudit.org/fr/revues/lecture/2018-v13-n1-lecture04065/89100ac/>

Bouchard, I. (2019a). Delâge, Denys et Jean-Philippe Warren, Le piège de la liberté : les peuples autochtones dans l'engrenage des régimes coloniaux (Montréal, Boréal, 2017), 440 p. *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 73 (1 - 2), 187 - 189. <https://doi.org/10.7202/1068797ar>

Bouchard, I. (2019 b). Reconnaissance et exclusion des peuples autochtones au Québec. Du traité d'alliance de 1603 à nos jours. *Canadian Historical Review*, 100 (4), 659 - 661.  
<https://doi.org/10.3138/chr.100.4.br04>

Bouchard, I. (2020). Greer, Allan, Property and Dispossession. Natives, Empires and Land in Early Modern North America (Cambridge, Cambridge University Press, 2018), 450 p. *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 73(3), 93 96. <https://doi.org/10.7202/1070116ar>

Compte rendu de L'anarcho-indigénisme (s.l. d. de F. Dupuis-D ri et B. Pillet)   
HistoireEngag e.ca. (s. d.). <http://histoireengagee.ca/compte-rendu-de-lanarcho-indigenisme-s-l-d-de-f-dupuis-deri-et-b-pillet/>

Desruisseaux, C. (2019). Une justice coloniale. Le système juridique canadien et les Autochtones. Témoignage d'un procureur de la Couronne dans l'Arctique canadien, Pierre Rousseau. PUL, Québec, 2019, 259 p. *Recherches amérindiennes au Québec*, 49 (3), 80 - 82.  
<https://doi.org/10.7202/1074545ar>

Desruisseaux, C. (2020 a). Duvicq, Nelly, Histoire de la littérature inuite du Nunavik (Québec, Presses de l'Université du Québec, 2019), 238 p. *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 73 (4), 91 - 94. <https://doi.org/10.7202/1071210ar>

Desruisseaux, C. (2020 b). Leila Inksetter, Initiatives et adaptations algonquines au XIXe siècle. *Historical Studies*, 86, S98+.  
<https://link.gale.com/apps/doc/A639451266/AONE?u=anon~56634817&sid=googleScholar&xid=a2a01384>

Desruisseaux, C. (2022). Compte rendu de [Le courant romantique : tensions et convergences transatlantiques au XIXe siècle/Transatlantic Upper Canada. Portraits in Literature, Land, and British-Indigenous Relations de Kevin Hutchings]. *Spirale*, (278), 30 - 32.  
<https://id.erudit.org/iderudit/97841ac>

Joyal, A. (2019). GIRARD, Camil et BRISSON, Carl (2018) Reconnaissance et exclusion des peuples autochtones au Québec : du traité d'alliance de 1603 à nos jours. Québec, Presses de l'Université Laval, 265 p. (ISBN 978-2-76373-369-2). *Cahiers de géographie du Québec*, 63 (179 - 180), 296 - 297. <https://doi.org/10.7202/1084248ar>

### *Livres*

Aubin, F., George, É. et Rueff, J. (2022). *Perspectives critiques en communication : contextes, théories et recherches empiriques. Tome 2*. Presses de l'Université du Québec.

Dureau, C., Vaugeois, D. et Mauger, N. (2019). *À l'assaut de la Mauricie, 1858-1919 : les Vaugeois, une famille de pionniers*. Septentrion.

Houle, F. et Peterson, C. (2021). *Justifier la croyance en un mythe : réflexion sur l'épistémologie de la preuve par tradition orale en droit autochtone*. Les Éditions Thémis.

Le Marec, J., Schiele, B. et Luckerhoff, J. (2019). *Musées, mutations...* (1ère édition). Ocim.

Marcotte, J., Nadeau, F., Turcotte, M. et Vaillancourt, A. (dir.). (2019). *Les paradoxes de la transition à la vie adulte : perspectives croisées : actes de l'événement Paradoxes — Colloque sur la transition à la vie adulte*. Presses de l'Université Laval.

Ouellet, S. (dir.). (2018). *Soutenir le goût de l'école : le plaisir d'apprendre ensemble* (2e édition). Presses de l'Université du Québec.

### *Chapitres de livres*

Bouchard, I. (2023). Repenser les échelles du colonialisme : les Premières Nations et les nouvelles institutions municipales au milieu du XIXe siècle. Dans Dorais, F.-O. et Nootens, G. (dir.), *Québécois et Autochtones. Histoire commune, histoires croisées, ou histoires parallèles ?* (p. 183-206). Éditions du Boréal.

Henry, G., Boulanger-Lapointe, N., Lévesque, E., Gérin-Lajoie, J. et Bjorkman, A. (2018). Terrestrial ecosystems: diversity, distribution and responses to climate. Dans Bell, T., Brown, T. M. (dir.), *From Science to Policy in the Eastern Canadian Arctic: An Integrated Regional Impact Study (IRIS) of Climate Change and Modernization* (p. 189–209). ArcticNet.

Meltofte, H., Cuyler, C., Franke, A., Gauthier, G., Hotson, C., Lévesque, E. et Loya, W. (2018). Terrestrial ecosystems. Dans *Adaptation Actions for a Changing Arctic: Perspectives from the Baffin Bay/Davis Strait Region* (p. 153–162). Arctic Monitoring and Assessment Programme (AMAP). <https://www.amap.no/documents/download/3015/inline>

Vrakas, G. et Laliberté, A. (2020). L'intervention psychoéducatrice auprès des Autochtones. Dans C. Maïano, V. Lafantaisie, S. Coutu et A. Aimé (dir.), *L'ABC de la Psychoéducation* (p. 611 - 642). Presses de l'Université du Québec. <https://www.puq.ca/catalogue/livres/abc-psychoeducation-3572.html>

### Matériel didactique

Audy, N., Borri-Anadon, C., Gélinas, K. et Lemaire, E. (2021a). *Reconnaître et valoriser les langues autochtones — les liens entre les langues et l'identité : paroles d'Atikamekw*. <https://premiers-peuples.fse.ulaval.ca/ressources/resumes-et-syntheses>

Audy, N., Borri-Anadon, C., Gélinas, K. et Lemaire, E. (2021 b). *Reconnaître et valoriser les langues autochtones — un portrait des langues autochtones au Canada et au Québec*. <https://premiers-peuples.fse.ulaval.ca/ressources/resumes-et-syntheses>

Audy, N., Borri-Anadon, C., Gélinas, K. et Lemaire, E. (2021 c). *Reconnaître et valoriser les langues autochtones-la place accordée aux langues autochtones au fil des siècles*. <https://premiers-peuples.fse.ulaval.ca/ressources/resumes-et-syntheses>

Audy, N., Borri-Anadon, C., Gélinas, K. et Lemaire, E. (2021 d). *Reconnaître et valoriser les langues autochtones — la reconnaissance politique des autochtones au Canada et au Québec*. <https://premiers-peuples.fse.ulaval.ca/ressources/resumes-et-syntheses>

### Mémoires et thèses

Alarie-Vézina, P. (2022). *Implantation d'un programme visant l'usage modéré d'alcool s'adressant aux Premières Nations et aux Inuit : la perspective des intervenants [mémoire de maîtrise, UQTR]*. Cognitio. <https://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/10413/1/eprint10413.pdf>

Dello Sbarba, M. (2018). *Le thème des spiritualités des peuples autochtones en éthique et culture religieuse : la réalisation d'une SAÉ pertinente pour améliorer les connaissances et contrer les préjugés, le racisme et la discrimination [essai de maîtrise, UQTR]*. Cognitio. <https://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/8696/1/032106759.pdf>

Gélinas, K. (2022). *Inclure les perspectives autochtones en milieu éducatif atikamekw : le vécu d'enseignants du secondaire [mémoire de maîtrise, UQTR]*. Cognito. <https://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/10041/1/eprint10041.pdf>

Germain, A. (2021). *L'appropriation culturelle dans les arts [mémoire de maîtrise, UQTR]*. Cognito. <https://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/9866/1/eprint9866.pdf>

Jacques-Gingras, G. (2020). *Portrait des adolescents autochtones et d'origines ethnoraciales minoritaires judiciairisés sous la loi sur le système de justice pénale pour les adolescents au Québec [mémoire de maîtrise, UQTR]*. Cognito. <https://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/9854/1/eprint9854.pdf>

Leclerc, A.-M. (2021). *Étude descriptive sur la santé des Premières Nations de la Mauricie et Centre-du-Québec : perspectives croisées sur les habitudes de vie et les services de santé [thèse de doctorat, UQTR]*. Cognito. <https://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/9911/1/eprint9911.pdf>

St-Pierre, X. (2022). *À l'école des colons : analyse de la mise en scène du rôle du personnel enseignant dans les rapports entre autochtones et non-autochtones [mémoire de maîtrise, UQTR]*. Cognito. <https://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/10040/1/eprint10040.pdf>

Sylvestre, M.-P. (2020). *Étude qualitative, participative et visuelle sur les regards associés à la santé mentale de futures éducatrices autochtones [mémoire de maîtrise, UQTR]*. Cognito. <https://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/9389/1/eprint9389.pdf>

## Rapports

Dubois, G., Dallaire, X., Fortin, Townley, E., Annanack, J., Lagacé, S., Mike, L., Amyot, M. et Gérin-Lajoie, J. (2020). *Imalirijiit & Nunami Sukuijainiq: Results Summary for Community Organizations and Contributors 2019–2020*. [https://imalirijiit.weebly.com/uploads/1/2/8/1/128121457/2019\\_imalirijiit\\_nunamisukuijainiq\\_report\\_en\\_compressed.pdf](https://imalirijiit.weebly.com/uploads/1/2/8/1/128121457/2019_imalirijiit_nunamisukuijainiq_report_en_compressed.pdf)

Dubois, G., Gwyneth, A., MacMillan, G. A., Dallaire, E., Gavin, J., Snowball, H., Kangiqsualujuaq Youth Committee, L., Lévesque, M., Amyot, M., Dedieu, J.-P., Herrmann, M., Franssen, J. et Gérin-Lajoie, J. (2019). *Those who study water: Imalirijiit Results Summary for Community Organizations and Contributors 2018–2019*. [https://imalirijiit.weebly.com/uploads/1/2/8/1/128121457/2018\\_imalirijiit\\_report\\_en\\_compressed.pdf](https://imalirijiit.weebly.com/uploads/1/2/8/1/128121457/2018_imalirijiit_report_en_compressed.pdf)

Théberge, D., Beaudoin, J. — M., Asselin, H., Ben Mansour, J., Bouthillier, L., St-Jean, É. et Fabi, B. (2019). *Regards sur les attitudes et comportements des employeurs à l'égard de la diversité de la main-d'œuvre autochtone (Secteur forestier)* ([Rapport soumis au Fonds de recherche du Québec — Société et culture [FRQSC] et au ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale [MTESS]]). Université Laval. [https://www.foresterieautochtone.ulaval.ca/files/ugd/29ea43\\_910543d698234baeb5fe96c7dd4b9acd.pdf](https://www.foresterieautochtone.ulaval.ca/files/ugd/29ea43_910543d698234baeb5fe96c7dd4b9acd.pdf)

Vacheret, M., Quirion, B., Plourde, C. et Rouleau, A. M. (2020). *La surreprésentation judiciaire et pénale des Autochtones*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.20043.11041>

Viscogliosi, C., Asselin, H., Basile, S., Couturier, Y., Croteau, K., Drolet, M. — J. et al. (2019). *Énoncé de position pour le CRSH. Transmission de savoirs favorisant le mieux-être et la santé des communautés autochtones : mobilisation de la participation sociale des aînés et des solidarités intergénérationnelles*. Université de Sherbrooke.

UQTR

